

# Jaarplan 2024-2025



## Basisschool De Octopus

Abdissenstraat 1

6071VP Swalmen

0475 386155

[info@bsdeoctopus.nl](mailto:info@bsdeoctopus.nl)

## Voorwoord

Het jaarplan van basisschool De Octopus is het eerste in deze schoolplanperiode en gebaseerd op onze meerjarenplanning van de periode 2023-2027. Hierbij is vanzelfsprekend rekening gehouden met de schoolontwikkeling en evaluatie van het afgelopen schooljaar.

De schoolontwikkeling is erop gericht om onze ambities en doelen uit ons schoolplan uit te voeren. Hiervoor werken we met expertgroepen:

- Expertgroep taal/lezen
- Expertgroep rekenen
- Expertgroep sociale veiligheid en gedrag
- Expertgroep meer- en hoogbegaafdheid
- Expertgroep digitale geletterdheid

Elke expertgroep stelt een jaarplan op en dit plan wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Elk teamlid levert een bijdrage door actief te zijn in een expertgroep. Doelen worden uitgevoerd in één van de vastgestelde periodes:

- Periode 1: start schooljaar tot herfstvakantie
- Periode 2: herfstvakantie tot kerstvakantie
- Periode 3: carnaval tot meivakantie
- Periode 4: uitloop voor nog niet behaalde doelen.

Op deze manier blijven we cyclisch en kritisch naar ons onderwijs kijken en ons onderwijs verbeteren.

Namens het team van basisschool De Octopus,  
Barbara Schipper, directeur.

<b>Expertgroep Taal/lezen</b>	<b>Doel: Zorgen voor een rijk aanbod binnen het taal- en leesonderwijs op de Octopus, waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is binnen alle groepen.</b>  <b>Leden: Frauke, Margreet, Jacqueline, Eva, Bram, Helma</b>	<b>Periode</b>	<b>Verantwoordelijk</b>
<b>Doelen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De oorzaak van de lagere scores op het gebied van spelling en grammatica in de cito-eindtoets is onderzocht.</li> <li>2. De extra ondersteuning voor technisch lezen is schoolbreed weggezet in het lesrooster.</li> <li>3. Er is een kijkwijzer TL om te gebruiken tijdens lesobservaties. Hierin staat duidelijk beschreven: Wat zie ik de leerkracht doen. Wat zie ik de leerlingen doen.</li> <li>4. Er zijn, in samenspraak met het team, uitgangspunten vastgesteld over ons taal- en leesonderwijs.</li> <li>5. We weten hoe we begrijpend leesonderwijs vorm kunnen geven in de toekomst.</li> <li>6. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe taalmethode en hier een keuze in gemaakt.</li> <li>7. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe aanvankelijk leesmethode en hier een keuze in gemaakt.</li> <li>8. We hebben een nieuw leesplan gemaakt.</li> <li>9. Na onderzoek is vastgesteld of de volgende pijlers van BL op orde zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technisch lezen</li> <li>▪ Kennis van de wereld</li> <li>▪ Woordenschat (tekstdekking 90-95%)</li> <li>▪ Focus en inhibitie</li> <li>▪ Strategieën</li> </ul> </li> <li>10. We maken 3 schema's voor werkwoordspelling (zoals besproken in de bouwvergadering)</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2,3</p> <p>1 2,3</p> <p>1</p>	<p>Frauke, Bram</p> <p>Frauke, Eva</p> <p>Helma, Bram</p> <p>Margreet, Jacqueline</p> <p>Frauke, Bram</p> <p>Bram</p> <p>Eva, Helma</p> <p>Eva Jacqueline, Margreet, Frauke</p> <p>Bram, Jacqueline</p>
<b>Concrete actiepunten:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyseren van de resultaten. Opstellen van een actieplan.</li> <li>2. Plan opstellen.</li> <li>3. Opstellen van een kijkwijzer.</li> <li>4. Voorbereiden teamvergadering. Datum prikken met Barbara.</li> <li>5. Evaluatie met team Close-Reading. Vervolg bespreken.</li> <li>6. Zichtzendingen aanvragen. Uitproberen. Keuze maken.</li> <li>7. Zichtzendingen aanvragen. Uitproberen. Keuze maken.</li> </ol>		

	<p>8. Leesplan maken.</p> <p>9. Per pijler in kaart brengen wat de ontwikkelpunten zijn en hier een plan voor maken.</p> <p>10. We willen een duidelijk schema. In het schema wordt gebruik gemaakt van pijlen (stroomschema).        Onze wensen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We zouden graag 3 schema's zien. Een met alleen de tt, een met tt en vt. En de laatste met zowel de tt, vt als het volt. dw.</li> <li>▪ Het zou fijn zijn als de taal/spellingsmethode een duidelijk stroomschema heeft waar we iets mee kunnen en dat aansluit bij ons eigen schema.</li> <li>▪ visueel, maar geen onnodige informatie of plaatjes.</li> <li>▪ Kleurgebruik mag, maar het liefst elk onderdeel een eigen kleur. Tt een kleur, vt een kleur, volt. dw ook een kleur.</li> <li>▪ Verlengingsregel? 't Kofschip? Sexy fokschaap?</li> <li>▪ Zorg dat de taal hetzelfde is als de instructietaal</li> <li>▪ Het formaat moet niet te klein en groot zijn. A4 is te groot, maar het moet wel duidelijk te lezen zijn.</li> <li>▪ Het uiteindelijke resultaat moet worden geborgd in de kwaliteitskaart</li> </ul>
Overlegmomenten:	<p>Maandag 9 september 15:00          Dinsdag 1 oktober 15:00          Donderdag 21 november 15:00          Maandag 2 december 15:00          Dinsdag 21 januari 15:00          Donderdag 20 februari 15:00          Maandag 24 maart 15:00          Dinsdag 15 april 15:00          Donderdag 15 mei 15:00</p>
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

<b>Naam expertgroep: Rekenen</b>	<b>Doel: Het monitoren en verhogen van de kwaliteit van ons rekenonderwijs</b>  <b>Leden: Fons, Leanne, Iris, Marc, Helma</b>	<b>Periode</b>	<b>Verantwoordelijk</b>
<b>Doelen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De expertgroep heeft zicht op de borging van kwaliteit EDI 2.0</li> <li>2. De expertgroep heeft zicht op de resultaten van Mijn Kleutergroep en Leerling in Beeld in relatie tot schoolambitie en de landelijke normen.</li> <li>3. De expertgroep heeft de kwaliteitskaart up-to-date.</li> <li>4. Bareka wordt schoolbreed ingezet en we weten, na onderzoek, hoe we het automatiseren kunnen versterken.</li> <li>5. Er is een duidelijk beeld van wat nodig is in groep 1-2 om meten/meetkunde en tellen/getalbegrip op een goed niveau te krijgen.</li> </ol>	<p>1, 2 en 3 1 en 2</p> <p>1, 2 en 3 1, 2 en 3</p> <p>1</p>	<p>Marc Allen</p> <p>Allen Allen</p> <p>Iris, Helma en Leanne</p>
<b>Concrete actiepunten:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De observaties worden voortgezet door Marc (en Eva voor EDI).</li> <li>2. Het inplannen van klassenbezoeken.</li> <li>3. De expertgroep analyseert de citoresultaten en bekijken of de methode nog steeds dekkend is. Deze koppelen aan de schoolambities up-to-date maken en evalueren van de kwaliteitskaart</li> <li>4. Bareka inzetten in plaats van basisbewerkingen. Aan de hand van de resultaten van Bareka wordt er geautomatiseerd. Daarna onderzoeken welke manieren methodes helpend bij het automatiseren op onze school. We denken bijvoorbeeld aan rekenheld en een rekenkast.</li> <li>5. Observaties van Mijn Kleutergroep. Analyseren en bekijken van de resultaten. Hierna een plan van aanpak maken.</li> </ol>		
<b>Overlegmomenten:</b>	<p>26 september 2024 31 oktober 2024 06 februari 2025 20 maart 2025 08 mei 2025</p>		
<b>Evaluatie einde schooljaar:</b>			
<b>Vervolgacties:</b>			
<b>Borging:</b>			

<b>Expertgroep Sociale veiligheid en gedrag</b>	<b>Doel: Leerlingen vaardigheden aanreiken om zich op een positieve manier in de maatschappij te kunnen voortbewegen. Hierbij staat centraal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen.</b></li> <li>▪ <b>Zelfstandigheid</b></li> <li>▪ <b>Omgaan met de ander.</b></li> <li>▪ <b>Werkhouding en concentratie</b></li> <li>▪ <b>Samenwerken.</b></li> </ul> <b>Leden: Vera, Fleur, Peggy, Sol, Nicole, Aukje, Julie, Mieke en Lara</b>	<b>Periode</b>	<b>Verantwoordelijk:</b>
<b>Doelen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iedereen binnen de school spreekt dezelfde heldere, krachtige taal met betrekking tot de regels en afspraken. (Protocol grensoverschrijdend gedrag)</li> <li>2. Het schooljaar start schoolbreed met gouden weken.</li> <li>3. De zilveren weken krijgen een plaats binnen onze school.</li> <li>4. De inhoud van de gouden weken schooljaar 2025-2026 is gekoppeld aan de executieve functies en routines en regels binnen de school.</li> <li>5. Leerkrachten blijven met elkaar overleggen/afstemmen hoe om te gaan/handelen met het gedrag van leerlingen. (Protocol grensoverschrijdend gedrag)</li> <li>6. Intervisies zijn aan het begin van het schooljaar ingepland op de bouwvergaderingen.</li> <li>7. De routines zijn in kaart gebracht. De overeenkomsten binnen de routines zijn duidelijk. De executieve functies zijn gekoppeld aan de routines. Per 6 weken zijn er 2 routines geoefend en geïmplementeerd.</li> <li>8. De ontwikkelingen rondom (nieuwe) methodieken van SEO/burgerschap zijn gevolgd.</li> <li>9. Het schoollied is klaar en wordt gezongen tijdens vieringen.</li> </ol>	<p>1, 2, 3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1</p>	<p>Mieke, Vera</p> <p>Sol, Aukje, Fleur Sol</p> <p>Iedereen</p> <p>Iedereen</p> <p>Mieke</p> <p>Mieke, Frauke</p> <p>Julie, Nicole</p> <p>Vera, Fleur</p>
<b>Concrete actiepunten:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heldere, krachtige taal geven aan de regels en afspraken binnen de school. (Denk hierbij aan de stappen binnen het protocol grensoverschrijdend gedrag.) We nemen hier ook de TSO leden in mee.</li> <li>2. We kijken naar de gouden weken en de inhoud hiervan. Evalueren van de gouden weken.</li> <li>3. We kijken naar de zilveren weken en de inhoud hiervan en geven dit een plek binnen de school.</li> <li>4. Gedurende het schooljaar verzamelen we activiteiten en spellen gekoppeld aan de executieve functies en routines en regels binnen de school. (Team-up)</li> </ol>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. De aanpak van het grensoverschrijdend gedrag bespreken binnen bouw/team.</li> <li>6. De intervisies worden aan het begin van het schooljaar ingepland in de bouwvergaderingen.</li> <li>7. Routines verder in kaart brengen en bespreken binnen het team. Routines worden afgestemd en per twee geïmplementeerd en vervolgens geborgd.</li> <li>8. We bekijken en volgen de methodieken. (Kwink, Groepsgeluk)</li> <li>9. We oefenen het schoollied in de klassen en zingen het tijdens vieringen.</li> </ol>
Overlegmomenten:	<p>Bijeenkomst 1: 9 september  Bijeenkomst 2: 1 oktober  Bijeenkomst 3: 4 december  Bijeenkomst 4: 20 februari  Bijeenkomst 5: 9 april  Bijeenkomst 6: 16 mei</p>
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

<b>Expertgroep Meer- en hoogbegaafdheid</b>	<b>Doel: Signaleren van begaafde leerlingen binnen de school en zorgen voor een zo passend mogelijk aanbod en een doorgaande lijn door de school.</b>  <b>Leden: Monique, Leanne, Dave, Kirsty</b>	<b>Periode</b>	<b>Verantwoordelijk</b>
Doelen:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De werkwijze en manier van aanpak rondom meer- en hoogbegaafde kinderen is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> <li>2. Het opstellen en evalueren van het HGPD-begaafdheid is geborgd.</li> <li>3. Leerkrachten van de onderbouw kunnen leerlingen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong signaleren.</li> <li>4. Borging van een keer per week aanbod (Bloemen) voor leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong in groep 1-2 middels evaluatie.</li> <li>5. We hebben "dubbel bijzondere" leerlingen in beeld.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2 en 3</li> <li>1, 2, 3 2 en 3</li> <li>3</li> <li>2 en 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Allen</li> <li>Allen Kirsty en Leanne</li> <li>Kirsty en Leanne</li> <li>Allen</li> </ol>
Concrete actiepunten:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ieder overlegmoment wordt de kwaliteitskaart op de agenda gezet. We zorgen dat de kwaliteitskaart voor alle groepen op orde blijft.</li> <li>2. Zie taakomschrijving Monique.</li> <li>3. In de bouwvergaderingen terugkoppelen naar intakelijst en controleren of daadwerkelijk voldoende gesignaleerd wordt. Indien nodig aanpassen.</li> <li>4. In de bouwvergaderingen delen van de methode 'Bloemen met Kleuters' met elkaar.</li> <li>5. Beter zicht krijgen op leerlingen die "dubbel bijzonder" zijn. Op zoek gaan naar kennis hierover.</li> </ol> <p><b>Taakomschrijving Monique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorgen voor implementatie/borging van het screeningsinstrument. Monique zorgt voor de terugkoppeling in de bouwoverleggen.</li> <li>▪ Ondersteunen en hulp bieden aan leerkrachten met (hoog)begaafde leerling of waarschijnlijk (hoog)begaafde leerling of kinderen die pluswerk krijgen.</li> <li>▪ Samen met leerkrachten oudergesprekken voeren over een (hoog)begaafde leerling of waarschijnlijk (hoog)begaafde leerling.</li> <li>▪ Leerkrachten ondersteunen/begeleiden bij het opstellen en/of aanvullen van een HGPD. Denk ook aan nieuwe doelen stellen.</li> </ul>		



Overlegmomenten:	<p>Periode 1: Donderdag 26 september 2024 Donderdag 17 oktober 2024</p> <p>Periode 2: Donderdag 21 november 2024 Donderdag 12 december 2024</p> <p>Periode 3: Donderdag 20 februari 2025 Donderdag 27 maart 2025 Donderdag 10 april 2025 (evaluatie jaarplan)</p> <p>Periode 4: Donderdag 15 mei 2025 (evaluatie jaarplan) Donderdag 12 juni 2025</p>
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

<b>Expertgroep Digitale geletterdheid</b>	<b>Doel: Wij hebben één van de vier onderdelen van digitale geletterdheid (mediawijsheid) volledig geïntegreerd binnen ons huidige onderwijs. Dit ligt vast in een borgingsschema.</b>  <b>Leden: Raf, Fons, Kelly, Marc, Romy</b>	<b>Periode</b>	<b>Verantwoordelijk</b>
Doelen:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De expertgroep heeft in beeld waar we als school behoefte aan hebben.</li> <li>2. De expertgroep heeft het team geënthousiasmeerd en nieuwsgierig gemaakt en zorgt voor tools zodat het team laagdrempelig aan de slag kan gaan.</li> <li>3. De expertgroep heeft zich georiënteerd op vakintegratie tussen digitale geletterdheid en onze huidige methodes.</li> </ol>	1 en 2  1 en 2  3 en 4	
Concrete actiepunten:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De expertgroep gaat met het team tijdens een bouwvergadering een markeersessie doen. Bij deze werkvorm gaat het team aangeven wat ze al doen, willen bereiken en nog niet klaar voor zijn omtrent digitale geletterdheid. De expertgroep zorgt voor een leerkrachtvriendelijk doelenschema.</li> <li>2. De expertgroep digitale geletterdheid geeft een presentatie aan het team waarbij informatie wordt gegeven over vakintegratie en digitale geletterdheid.             De expertgroep gaat de materialen die we al hebben om in te zetten rondom digitale geletterdheid inventariseren en in orde maken. Hierbij kun je denken aan: Bee-bot, Blue-bot, etc.             De expertgroep gaat een soort proeftuintjes organiseren per bouw (onder, midden en boven).</li> <li>3. Hierin gaan we laten zien dat digitale geletterdheid makkelijker te integreren is met ons bestaande onderwijs.             De expertgroep digitale geletterdheid gaat zich verder ontwikkelen op het gebied van vakintegratie. Wij gaan uitzoeken hoe we dit het beste kunnen doen binnen onze school samen met de handreikingen van een expert. (Bas van de Brandt)</li> </ol>	1 en 2  1 en 2  1 en 2  1 en 2  3 en 4  3 en 4	Iedereen  Raf en Marc  Kelly, Romy en Fons  Iedereen verdeeld per bouw.  Raf

Overlegmomenten:	Woensdag 11-09-2024 (voorbereiden markeersessie) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentatie digitale geletterdheid op teamoverleg 1 (06-09-2024)</li> <li>▪ Markeersessie op teamoverleg 2 (17-10-2024)</li> </ul> Woensdag 30-10-2024 (ontwerpen proeftuintjes) Tussen bijeenkomst 2 en 3 wellicht nog een bijeenkomst. T.z.t. plannen. Woensdag 15-01-2025 Woensdag 09-04-2025 (evaluatie jaarplan)		
Evaluatie einde schooljaar:			
Vervolgacties:			
Borging:			

## Nawoord

Niet alle doelen van ons schoolplan komen in de expertgroepen aan bod. Dit betekent dat er ook in team- en bouwoverleggen doelen aan bod kunnen komen. Dit zijn vaak kleinere doelen. Al onze doelen zijn terug te vinden in ons schoolplan.

Met het nieuwe MT, bestaande uit twee bouwcoaches en de schoolleider, hebben we maandelijks overleg over de inhoud van deze bijeenkomsten.

Daarnaast gaan we het tweede jaar in van de teamscholing gericht op professionele communicatie. Een stuurgroep bereidt deze bijeenkomsten voor met de externe van BCO (Joyce Hendrikse) en evalueert elke bijeenkomst. Hiervoor zijn dit schooljaar twee studiemomenten gepland.

Om voor onze leerlingen duidelijk en voorspelbaar zijn gaan we veel aandacht besteden aan routines die door de hele school gelijk zijn. Hier worden ook executieve functies aan gekoppeld. Onze gedragspecialist en interne begeleiders hebben hierin een grote rol.

Aan het einde van elk schooljaar worden de plannen geëvalueerd. Aan de hand van de evaluaties en het huidige schoolplan worden nieuwe doelen gesteld en een nieuw jaarplan gemaakt.

