

Niveau 5:
SBO / SO

Niveau 4:
Procesadviseur wordt tijdig betrokken.

Niveau 3:
In dit zorgniveau wordt een HGPD/OPP opgesteld. Wanneer de zorg intern wordt opgepakt wordt er een handlingsplan opgesteld (didactisch/sociaal-emotioneel)

Niveau 2:
In dit zorgniveau worden consultatieve vragen gesteld. Ook is in dit zorgniveau de mogelijkheid om preventieve externe consultatie aan te vragen. Dit wordt genoteerd in het leerlingjournaal.

Niveau 1: basisondersteuning in de klas
Leerkracht biedt ondersteuning in de groep die wij als school kunnen bieden. Dit staat vastgelegd in het SOP.
De informatie over de groep is terug te vinden in het groepsplan.

Zorgstructuur

Niveau 1: basisniveau/basisondersteuning van zorg in de klas

Betrokkenen: Leerkracht en ouder(s)/verzorger(s)

De basisondersteuning wordt verzorgd door de leerkracht in de klas. De leerkracht is in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden. Denk hierbij aan differentiëren in de klas, het aanbieden van BOUW!, het gebruik van ALINEA etc.

Daarnaast bespreken we in zorgniveau 1 de groepsplannen tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider (IB). Op basisschool de Octopus wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit het handelingsgericht werken (HGW) ligt de focus op ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer er ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd die niet meer passen onder zorgniveau 1, kan de leerkracht de IB-er, gedragsspecialist of begaafdheidsspecialist consulteren. Er wordt dan overgegaan naar zorgniveau 2.

Zorgniveau 2:

Betrokken: Leerkracht + IB/HB/Gedragsspecialist en ouder(s)/verzorger(s) (preventief kan het OT ingeschakeld worden)

Wanneer er voor een leerling extra of intensievere aanpassingen nodig zijn binnen de klas valt de ondersteuning onder zorgniveau 2. Dat kan bijvoorbeeld op het gebied van instructie, aanbod, taakaanpak, ondersteuning, verrijking e.d. Deze aanpassingen staan vermeld in het groepsdocument.

Binnen dit zorgniveau kunnen consultatieve vragen worden gesteld aan IB, HB, de gedragsspecialist of eventueel het ondersteuningsteam (OT). Het ondersteuningsteam wordt via de intern begeleider ingeschakeld. Wanneer het OT wordt ingeschakeld, dient er een toestemmingsverklaring ondertekend te worden door ouder(s)/verzorger(s).

Het doel van deze consultatieve vragen is het begrijpen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling: wat heeft deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht op deze school en van deze ouder(s)/verzorger(s) op dit moment nodig? Daarnaast gaat het om het krijgen van adviezen voor de aanpak. Het overleg geeft de leerkracht handreikingen voor het bieden van lichte pedagogische en/of didactische interventies.

Binnen zorgniveau 2 hoeft geen HGPD opgesteld te worden. Passende onderwijsbehoeften worden in het groepsplan genoteerd.

Wanneer de handreikingen vanuit de consultatieve vraag onvoldoende blijken te zijn wordt er een hulpvraag gesteld aan IB. Er is extra zorg nodig, dus wordt er overgegaan naar zorgniveau 3.

Wanneer blijkt dat de handreikingen voor leerling en leerkracht voldoende zijn en hiermee kan worden gewerkt, blijft de leerling in zorgniveau 2. Wanneer blijkt dat de geboden zorg passend is en afgeschaald kan worden, wordt dit genoteerd in het journaal en afgesloten. Daarna wordt overgegaan naar zorgniveau 1 of 2.

De leerling heeft extra aanbod/ondersteuning in de klas, waarbij geen externe meer betrokken is.

Zorgniveau 3:

Betrokken: Leerkracht en IB + ondersteuner (HB/GS/OT) en ouder(s)/verzorger(s)

Wanneer de handreikingen vanuit de consultatie ontoereikend blijken te zijn voor de leerling en/of leerkracht, wordt overgegaan naar zorgniveau 3. Er wordt een hulpvraag gesteld aan de IB-er. Binnen zorgniveau 3 bekijken school, ouders en (externe) ondersteuners welke extra ondersteuning nodig is voor de leerling. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een HGPD/OPP. Het HGPD wordt opgesteld door de leerkracht. IB ondersteunt wanneer dit nodig is. Doelen en evaluatie worden samen met de ambulante begeleider intern (AB) ingevuld. IB kijkt samen met de leerkracht en ouders welke ondersteuning toereikend is voor de leerling. Na een vastgestelde periode worden de doelen in een HGPD geëvalueerd en besproken met ouders. Wanneer nodig worden er nieuwe doelen opgesteld. Deze worden dan weer na een nieuwe periode van acht weken (mits anders afgesproken) geëvalueerd.

Wanneer uit een evaluatie blijkt dat er nog sprake is van handelingsverlegenheid of onvoldoende aansluiting op de ondersteuningsbehoeften, wordt er opgeschaald naar niveau 4.

Wanneer blijkt dat de geboden zorg passend is en afgeschaald kan worden, wordt het lopende HGPD geëvalueerd en afgesloten. Daarna wordt overgegaan naar zorgniveau 1 of 2.

Ieder schooljaar wordt een nieuw HGPD/OPP opgestart voor leerlingen in zorgniveau 3. In groep 1/2 loopt het HGPD wanneer nodig door.

In zorgniveau 3 worden OPP's opgesteld voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben (dit kan zijn op één of meerdere vakgebieden). In principe wordt een OPP pas vanaf groep 6 opgesteld, maar soms zijn er uitzonderingen. Preventief kan het SWV worden geconsulteerd.

Zorgniveau 4: externe zorg/ondersteuning

Betrokken: Leerkracht, IB, OT, AB en ouder(s)/verzorger(s)

Binnen niveau 4 is er sprake van externe begeleiding, hierin is het HGPD leidend en wordt cyclisch aangevuld. In dit zorgniveau vinden observaties en eventueel consultaties plaats met de schoolbegeleider/orthopedagoog/ambulant begeleider. Mogelijke onderzoeken worden in dit zorgniveau afgenomen, denk aan intelligentie onderzoeken etc.

Wanneer blijkt dat de geboden ondersteuning onvoldoende toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling, andere alternatieven uitgeput raken en er zorgen blijken te zijn over het welbevinden van de leerling vindt er een mogelijke overgang plaats naar zorgniveau 5. De procesadviseur van het samenwerkingsverband (SWV) wordt dan ingeschakeld.

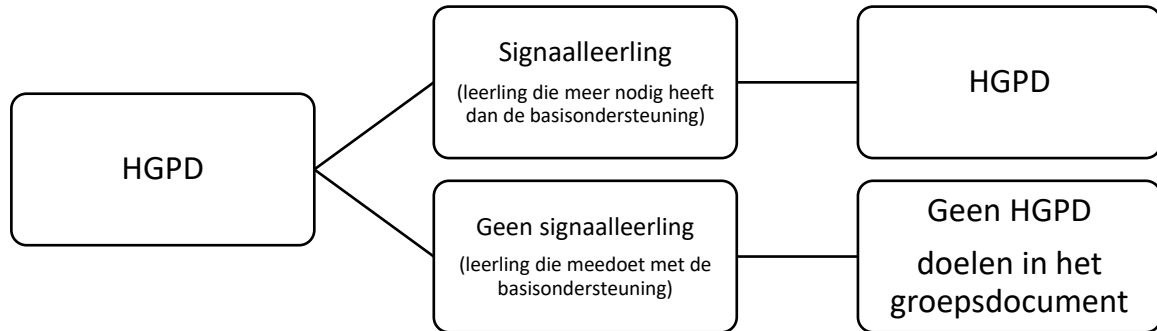
Niveau 5:

TLV wordt aangevraagd bij het SWV.

Plaatsing SBO/SO

Wanneer een HGPD?

HGPD Doublure:



HGPD zorgniveau 3:

