

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Octopus (03PD00)



Abdissenstraat 1  
6071 VP Swalmen

2024-2025



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2024
Naam van onze school	Basisschool De Octopus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We gaan uit van een leerstofjaarklassensysteem. We gebruiken actuele methodes als basis. ICT wordt hierbij ingezet als ondersteuning.

We werken handelingsgericht, waarbij we expliciete directe instructie (EDI) inzetten als instructiemodel.

### Onze visie op passend onderwijs

Basisschool de Octopus is een reguliere basisschool, gericht op de wijk, met een open en vriendelijk klimaat. Wij zijn ons bewust van de verschillende achtergronden van onze leerlingen. De relatie met elkaar en de omgeving vinden we belangrijk. Het team van de Octopus staat voor laagdrempeligheid. Samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van belang. Ouders voelen zich gehoord en hebben vertrouwen in de leerkrachten. Het open karakter van de school zorgt voor wederzijds respect en vertrouwen. Leerlingen voelen zich gezien, waarbij we denken in mogelijkheden.

Basisschool De Octopus realiseert, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs passend bij de expertises van de school. Het kind met zijn ontwikkeling staat hierbij centraal.

We gaan uit van een doorlopende ontwikkeling van 0-13 jaar, van voorschool tot voortgezet onderwijs. We richten ons daarbij op de totale ontwikkeling van kinderen, met als uitgangspunt zo gewoon mogelijk waar het kan en met speciale ondersteuning waar dat moet.

We handelen preventief door o.a. inzet van ons zorgteam, professionalisering, vroeg signalering en diagnostiek. Curatief handelen is gebaseerd op onderzoek en organiseren we, waar mogelijk, schoolnabij. Daarbij durven we ons kwetsbaar op te stellen door grenzen van onze zorg aan te geven en indien nodig samen met ouders en andere betrokkenen te zoeken naar een andere passende plek.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er vooral voor de kinderen uit Swalmen en omgeving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten beschikken over diverse kwaliteiten, waarbij leren van elkaar wordt benut. De gedrevenheid en flexibiliteit binnen het team zorgt voor kansen om ontwikkeling van de leerling tot een succes te brengen.

We vinden het belangrijk dat we de basis op orde hebben en van daaruit de ontwikkeling bij kinderen verbreden door o.a.

- leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling.
- samen de verantwoordelijkheid te dragen voor onze leerlingen op school.
- een stabiele, veilige omgeving te zijn voor onze leerlingen.
- prioriteiten te stellen, doen wat ertoe doet, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.

De school beschikt over een zorgteam, bestaande uit: intern-begeleiders, gedragsspecialist en begaafdheidsspecialist. Het zorgteam wordt ondersteund door een orthopedagoog die eens per drie weken een dagdeel op de school aanwezig is. We werken handelingsgericht en maken gebruik van de piramide van zorg. Leerkrachten consulteren waar nodig de specialist of intern-begeleider.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, beschikt over een lift en invalidetoilet. Het schoolgebouw heeft geen verzorgingsruimte.

We hebben geen voorziening en expertise (NT2 specialist) voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Kinderen die worden aangemeld vanaf een leeftijd van 6 jaar (groep 3) verwijzen wij eerst naar een Taalklas binnen de stichting.

Het komt toch wel eens voor dat we de grenzen van onze zorg bereiken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Zwaar grensoverschrijdend gedrag (zie protocol grensoverschrijdend gedrag);
- Complexe problematieken waarbij school handelingsverlegen is, denk bijvoorbeeld aan dubbele diagnoses, kinderen die persoonlijke verzorging nodig hebben;
- Er geen sprake meer is van welbevinden van een leerling;
- Onveiligheid van een groep;
- Te grote leerkrachtafhankelijkheid, meer dan 20 procent van de onderwijstijd, waardoor de ontwikkeling/het functioneren van de groep onder druk staat;
- Overdag niet zindelijk zijn;
- Wanneer specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten niet de kennis of vaardigheden voor hebben;
- Weigering van ouders om mee te werken aan een begeleidingstraject of zorgtraject.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Ambities:

Basisschool De Octopus realiseert, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs passend bij de expertises van de school. Het kind met zijn ontwikkeling staat hierbij centraal en is in beeld.

We gaan uit van een doorlopende ontwikkeling van 0-13 jaar, van voorschool tot voortgezet onderwijs. We richten ons daarbij op de totale ontwikkeling van kinderen, met als uitgangspunt zo gewoon mogelijk waar het kan en met speciale ondersteuning waar dat moet.

We handelen preventief door o.a. inzet van ons zorgteam, professionalisering, vroeg signalering en diagnostiek. Curatief handelen is gebaseerd op onderzoek en organiseren we, waar mogelijk, schoolnabij. Daarbij durven we ons kwetsbaar op te stellen door grenzen van onze zorg aan te geven en indien nodig samen met ouders en andere betrokkene te zoeken naar een andere passende plek.

### Ontwikkeldoelen:

- Gezamenlijke visie en uitwerking 0-13 jarigen in samenwerking met Leefkind.
- Kennis en expertise opbouwen rondom NT2 problematieken.
- Professionalisering en doorontwikkelen van signalering, analyse en diagnostiek.
- Doorontwikkelen van EDI en een krachtige verlengde instructie.
- Soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
- Professionalisering en meer ervaring opdoen met het inpassen van ontwikkelingsperspectieven en eigen leerlijnen in een groep.
- De teamexpertise vergroten door de kennis van onze vakspecialisten te delen en in te zetten waar nodig.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op basisschool de Octopus zorgen we voor een veilige en prettige plek waar kinderen kunnen leren. De leeromgeving is duidelijk en georganiseerd. We werken aan het voorkomen van gedragsproblemen door samen duidelijke regels te stellen en het goede voorbeeld te geven. Ook helpen leraren elkaar door advies te geven over hoe ze verder kunnen groeien op alle gebieden.

Elke leerkracht:

- Betreft het kind bij wat hij of zij nodig heeft.
- Geeft heldere uitleg en zorgt dat elke leerling de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft.
- Kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat, signaleert problemen vroeg, analyseert deze en evalueert de voortgang minimaal twee keer per jaar met een Leerlingvolgsysteem.
- Zorgt voor een goed klassenmanagement en dat het veilig en prettig is voor iedereen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Elke leerling krijgt de aandacht die nodig is. Samen met de leerling en de ouders bespreekt de leerkracht wat nodig is en hoe we dit planmatig gaan aanpakken. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, met de juiste ondersteuning op het juiste moment. De principes van Handelingsgericht Werken (HGW) zijn zichtbaar in de klas en tijdens leerling- en groepsbesprekingen.

Elke leerkracht:

- Ziet vroegtijdig wat een leerling nodig heeft en helpt direct in de klas.
- Houdt de leiding over deze extra hulp en maakt daar een goed plan voor.
- Biedt didactische differentiatie op minstens drie niveaus, vanaf groep 1. Dit houdt in dat er verlengde en verdiepende instructie wordt gegeven. Ook biedt de leerkracht zowel begeleide inoefening en inoefentijd als verrijking en compacting.
- Werkt planmatig en houdt goed in de gaten of er problemen zijn met leren, opgroeien of opvoeden.
- Ziet aan de resultaten van de leerlingen hoe goed de aanpak werkt en past zijn werkwijze hierop aan.
- Betreft ouders actief bij wat er in de klas gebeurt en bespreekt mondeling hoe hij of zij de leerlingen helpt.
- Praat regelmatig met de IB'er over hoe het gaat en wat er opvalt.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

School biedt de kinderen met een laag leesniveau de mogelijkheid deel te nemen aan het programma BOUW! Dit is voor de leerlingen van groep 2 tot en met groep 4. Naast mogelijke extra ondersteuning in de groep maken we momenteel gebruik van RID voor extra lezen met kleine groepjes leerlingen.



De gedragspecialist werkt één dagdeel per week met individuele leerlingen.  
De begaafdheidsspecialist werkt één dagdeel per week met individuele leerlingen en groepjes leerlingen.  
Er is een onderwijsassistent en twee leraarondersteuners voor extra begeleiding in of buiten de groep.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Warme overdracht Kinderdagverblijf (KDV)
- Biebconsulent en leerkrachten werken samen om leesmotivatie bij leerlingen te bevorderen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedie Vallen werkt vanuit onze school met leerlingen.

Er zijn goede contacten met ergotherapeuten, kinderfysio, speltherapeut en andere zorgverleners die betrokken zijn bij onze leerlingen.

We werken o.a. samen met Bureau Wolters, het Centrum Jeugd en Gezin (CJG), het ondersteuningsteam en de ambulante begeleiders binnen Swalm en Roer. Deze hulp is gericht op de ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Plusklasleerkracht			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleiders			
Vakdocent gym			
WE-coördinator			
Psycholoog			
Orthopedagoog			


### Toelichting specialisten

Binnen de school wordt gewerkt vanuit een zorgteam. Leerkrachten kunnen de specialisten in de school consulteren. Wanneer blijkt dat er meer zorg nodig is, wordt de orthopedagoog betrokken. Zij bekijkt samen met de intern begeleider welke specialist betrokken wordt bij de ondersteuning van de leerling.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VVE thuis			

### Toelichting voorzieningen

VVE thuis wordt op school georganiseerd voor ouders en kinderen met een VVE-indicatie. De middelen/materialen hiervoor ontvangen we via subsidie van de gemeente.

We werken samen met Leefkind. Zij organiseren voor- en buitenschoolse opvang. Leefkind is gevestigd binnen de brede maatschappelijke voorziening waar ook de school onderdeel van uitmaakt.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod dyslexie bestaat uit BOUWI!, meer leestijd, inzet van het programma ALINEA, groter lettertype. Extra leesbegeleiding wordt op school verzorgd door het RID.



Twee leerkrachten hebben de opleiding voor het afnemen van het rekenonderzoek RD4 en het maken van een passend plan van aanpak gevolgd.

De gedragspecialist, intern begeleider of begaafdheidsspecialist verzorgen een aanbod voor executieve functies. Daarnaast wordt in de klassen gebruik gemaakt van spellen die de executieve functies ontwikkelen/onderhouden.

Compacten en verrijken wordt in onze methodes aangeboden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methode NT2 (los of als bijlage bij taalmethode)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Verrijkmateriaal			

#### Toelichting methoden

Compenserende software leesproblemen en dyslexie: BOUW! en Alinea.

Rekenen: Bareka, rekenheld.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

speelzaal en gymzaal

bibliotheek, plek waar leerlingen kunnen lezen

centrale ruimtes, waar leerlingen kunnen werken/verwerken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

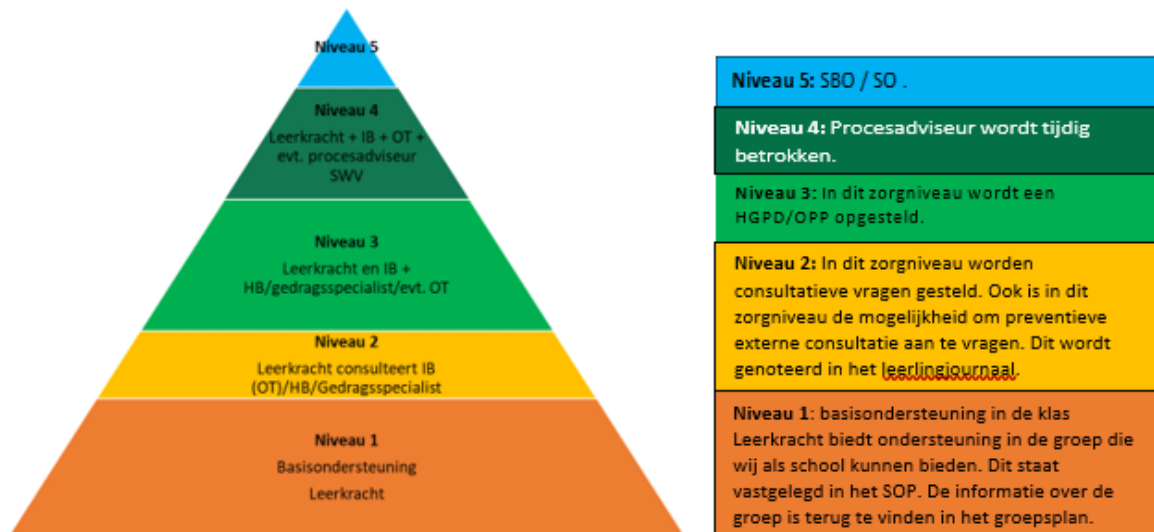
## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De school werkt met zorgniveaus die zijn weggezet in een zorgpiramide.



De volledige uitwerking van de zorgpiramide vindt u terug op de website van de school (onder het kopje School > documenten).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht van de leerling is de eerst verantwoordelijke en zal in de meeste gevallen contact opnemen met ouders en zorgen voor een goede samenwerking met ouders.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.



## Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.