Basisschool De Octopus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We hebben deze schoolgids samengesteld voor alle ouders van onze leerlingen, voor nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden. De schoolgids heeft twee delen. Het eerste deel gaat alleen over De Octopus. De informatie komt uit Mijn Scholen op de Kaart en wordt automatisch opgemaakt. Het tweede deel is voor alle scholen van Swalm en Roer.

Met behulp van de schoolgids willen we u graag kennis laten maken met onze school zodat u weet wat u van ons kunt verwachten.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op, maak een afspraak of loop een keertje binnen op school.

Bekijk ook onze website www.bsdeoctopus.nl of kijk op www.scholenopdekaart.nl

Met vriendelijke groet,

Namens het team van De Octopus,

Barbara Schipper, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Octopus
Abdissenstraat 1
6071VP Swalmen

0475386155
http://www.bsdeoctopus.nl
octopus@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Schipper	**barbaraschipper@swalmenroer.nl**

Barbara is werkzaam op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
Bij afwezigheid kunt u terecht bij dhr. Fons Geraedts.

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5366
http://www.swalmenroer.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

Aantal leerlingen

2024-2025

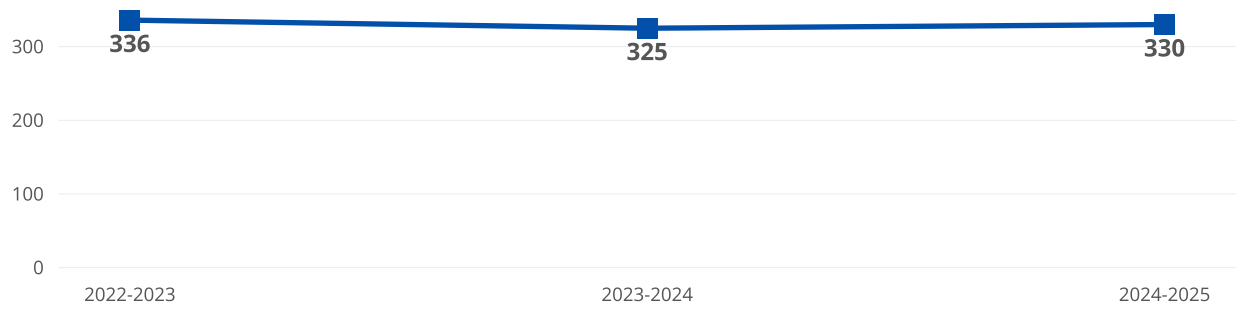
330

Basisschool De Octopus is gelegen in de wijk Martin Giessen in Swalmen, ten oosten van de Rijksweg. Onze leerlingen komen vooral uit deze wijk.

Onze school is gebouwd op de plek waar voorheen basisschool Heide heeft gestaan. Vanaf januari 2010 is deze Brede Maatschappelijke Voorziening in gebruik en biedt naast de school ook onderdak aan Kinderopvang Swalmen en Stichting Gemeenschapshuis Swalmen.

Basisschool De Octopus....de naam: Octopus is het Griekse woord voor 'achtpoot'. Een octopus heeft acht armen en drie harten. De acht armen symboliseren de acht groepen van de basisschool. De drie harten geven aan welke groepen bewoners er in de BMV vertegenwoordigd zijn: de school, de kinderopvang en het gemeenschapshuis (de verenigingen).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vertrouwen

Veelzijdigheid

Ontwikkelen

Missie en visie

Onze school is een op de wijk gerichte school met een open en vriendelijk klimaat. Wij zijn ons bewust van de verschillende achtergronden van onze leerlingen. De relatie met elkaar en de omgeving vinden we belangrijk.

Het team van de Octopus staat voor laagdrempeligheid.

Samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van belang. Ouders voelen zich gehoord en hebben vertrouwen in de leerkrachten.

Het open karakter van de school zorgt voor wederzijds respect en vertrouwen. Leerlingen voelen zich gezien waarbij we denken in mogelijkheden.

De leerkrachten beschikken over diverse kwaliteiten, waarbij leren van elkaar wordt benut. De gedrevenheid en flexibiliteit binnen het team zorgt voor kansen om ontwikkeling van de leerling tot een succes te brengen.

We vinden het belangrijk dat we de basis op orde hebben en van daaruit de ontwikkeling bij kinderen verbreden door o.a.

- leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling.
- samen de verantwoordelijkheid te dragen voor onze leerlingen op school.
- een stabiele veilige omgeving te zijn voor onze leerlingen.
- prioriteiten te stellen, doen wat ertoe doet, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.

SAMEN: Op De Octopus dragen we met z’n allen/gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een veilige plek, waarin we van en met elkaar leren.

VERTROUWEN: Het kind op De Octopus voelt zich veilig, is in balans waardoor hij/zij persoonlijke groei kan laten zien.

ONTWIKKELEN: Op De Octopus laten we kinderen groeien in hun talent en brengen we de aanwezige aanleg tot bloei, waarbij we het maximale proberen te bereiken.

VEELZIJDIGHEID: Vanuit verschillen die er zijn sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen waarbij ze zich op velerlei gebieden verder kunnen ontplooien.

OP DE OCTOPUS VOEL JE JE ALS EN VIS IN HET WATER

Identiteit

Visie op identiteit

Onze school kent een Rooms Katholieke grondslag. We besteden aandacht aan de belangrijkste kerkelijke feestdagen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de kinderen kennis te laten nemen van andere godsdiensten en levensbeschouwingen en hier aandacht aan te besteden. Het uitdragen van respect voor de verschillende wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen vinden wij een belangrijke opdracht van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / leesontwikkeling	4 u 45 min	4 u 45 min
Voorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Voorbereidend rekenen	2 u 45 min	2 u 45 min
Spel en beweging	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 u 30 min	4 u 30 min
Burgerschap/bevordering gezond gedrag	1 u 30 min	1 u 30 min
Gymnastiek	1 u 15 min	1 u 15 min
Vrij spel	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

We vinden het belangrijk dat de kinderen een goede basis hebben. Taal, lezen, rekenen zijn belangrijk. We werken doelgericht aan alle voorwaarden. Dit doen we met thema's, waarbij de betrokkenheid van leerlingen belangrijk is. Kennis van de omgeving en de wereld speelt hierbij ook een grote rol en is belangrijk voor kinderen om grip te krijgen op de omgeving en maatschappij.

Willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan de maatschappij, zijn naast kennis ook vaardigheden

belangrijk. Hierbij zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, keuzes durven maken, luisteren en spreken voorbeelden van vaardigheden die ze nodig hebben en waar op school aandacht aan wordt besteed.

De lokalen van groep 1 en 2 liggen aan een onderwijsplein. Op het plein zijn verschillende speelmogelijkheden voor leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 15 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 15 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vrij spel	0 u 30 min					
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Begrijpen Lezen	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Gezond gedrag / sociaal enotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Octopus is divers. Alle leeftijdsgroepen zijn vertegenwoordigd. We zijn een enthousiaste groep medewerkers en zorgen samen voor een prettig werk- en leerklimaat.

Een overzicht van de leerkrachten vindt u in onze schoolkalender en op Isy.

Vakdocent bewegingsonderwijs is Sol Geraedts. Sol is de hele week aanwezig en verzorgt alle bewegingslessen in de gymzaal. Voor elke groep is dit een toestelles en een spelles.

Vakdocent muziek is Janneke van Tuyl. Janneke werkt momenteel op maandag op De Octopus. Alle groepen krijgen één keer per twee weken muziekles van de vakdocent. De andere week verzorgt de leerkracht zelf de muziekles.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Vaak vervangen de Pedagogisch Edecatief Professionals bij afwezigheid van een leerkracht.

Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden ingevuld.

U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in dergelijke gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *VVE-aanboden Jonge kind specialist in opleiding*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Leef Kind, kinderopvang Swalmen*.

We hanteren een vijftal uitgangspunten in ons aanbod voor jonge kinderen:

1. Wij hebben een lokaal ingericht dat afgestemd is op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, waarbij zij d.m.v. de inrichting en materialen zelfstandig kunnen spelen en leren.
2. Wij delen de materialen en hoeken op het leerplein. In de eigen groep werken we met basishoeken. Bij alle lokalen en ruimten is het duidelijk voor welke ‘groep/behoeften’ dit bestemd is.
3. Er is aandacht en ruimte voor vrij (buiten)spel en de sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind.
4. We hebben afspraken over de doorgaande lijn, routines en regels, houden ons daaraan en attenderen elkaar daarop.
5. We hebben vertrouwen in elkaar en in het proces en zorgen samen voor een betekenisvolle leeromgeving.
6. Om kinderen te volgen, maken we gebruik van Mijn Kleutergroep.

Het aanbod is erop gericht om onze leerlingen kansrijk te laten starten in groep 3. Dit betekent dat er naast spel ook veel aandacht is voor zelfstandigheid, zelfsturing, luisterhouding, reken-, lees- en schrijfvoorwaarden.

Leerlingen met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie) of een taalachterstand bieden we extra ondersteuning aan.

Er is een goed contact tussen de kinderopvang, peuterspeelzaal en school en er is twee keer per schooljaar een gezamenlijke studie-avond.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Het koersplan van Swalm en Roer is de basis van ons schoolplan. Swalm en Roer heeft haar kernwaarden opnieuw geformuleerd: verantwoordelijk, nieuwsgierig en verbinding. We zorgen dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan. We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis en inzichten. We zien verbinding als basis van onze kwaliteitscultuur. Door
met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu én als organisatie. Deze kernwaarden brengen we dagelijks in praktijk
• door te doen wat we zeggen;
• door samen voor alleen te laten gaan;
• door open en duidelijk naar elkaar te zijn;
• door oog voor de mens te hebben;
• door gericht aan onze doelen te werken;
• door kennis te delen en te leren van en met elkaar;
• door lef te tonen waar we kansen kunnen pakken en waar we de ander ruimte geven.

Vanuit de doelen in het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan gemaakt. Hierbij maken we ook gebruik van de schoolanalyse en dit jaar ook van het Auditverslag en de tussenevaluatie van het koersplan van Swalm en Roer. Het jaarplan wordt met de MR besproken.

Plannen voor dit schooljaar

We werken cyclisch. Er zijn een vijftal expertgroepen, waarin leerkrachten met elkaar doel(en) vaststellen en acties uitzetten om deze doelen te bereiken. We houden elkaar tijdens team-, bouw- en koffiemomenten op de hoogte van het verloop van de gestelde doelen. Onze plannen voor schooljaar 2025-2026 zijn onder andere:

Rekenen:

- Scholing Bareka en Rekensprint;
- Expliciete directe instructie (EDI 2.0) tijdens de rekenles is geborgd;
- We houden de kwaliteitskaart up-to-date;
- Het aanbod van groep 1-2 verrijken met materialen van Met Sprongen Vooruit.

Taal:

- Scholing en implementatie van de methode Staal-spelling / grammatica;
- Scholing en Implementatie van de methode Wetenswaardig (taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie);
- Scholing leerkrachten groep 1 t/m 3 Zo Leren Alle Kinderen Lezen en Spellen;
- We hebben een nieuwe methode gekozen aanvankelijk lezen.

Burgerschap:

- Burgerschap heeft een vaste plek binnen de themaplanning voor groep 1 t/m 3;
- Er is een doorgaande lijn voor de Burgerschapsdoelen, passend bij onze populatie;
- Burgerschap is geïmplementeerd in alle groepen.

Sociale veiligheid en gedrag:

- Door de hele school dezelfde krachtige taal spreken m.b.t. regels en afspraken;
- Er is structureel aandacht voor overleg en afstemming over leerkrachthandelen; klassenmanagement, pedagogisch-didactisch handelen en gedrag van leerlingen;
- We verdiepen ons in de methodiek van Groepsgeluk en onderzoeken of deze passend is voor De Octopus.

Digitale geletterdheid:

- Digitale geletterdheid heeft een vaste plek binnen de themaplanning voor groep 1 t/m 3;
- Er worden drie mediawijsheid weken gehouden voor groep 4 t/m 8;
- De visie van digitale geletterdheid is geconcretiseerd.

Vakspecialisten scholen
Voor taal-lezen, gedrag, het jonge kind en NT2 worden vakspecialisten opgeleid. Zij kunnen leerkrachten ondersteunen bij hulpvragen.

Leren van en met elkaar
Tijdens de bouwoverleggen wordt ruimte gemaakt om samen voor te bereiden, een voorbeeldles te bekijken, good practices te delen of intervisie. Op deze manier werken we ook op school aan een op een samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk doel uit ons jaarplan is iemand verantwoordelijk. Doelen zijn verdeeld over periodes en per periode hangen de doelen op ons doelenbord. Elke periode komen we minimaal twee keer bij elkaar (koffiemoment) en houden we elkaar op de hoogte van de lopende doelen.

Elke expertgroep heeft eigen overlegmomenten.

Kleinere doelen komen tijdens team- of bouwoverleg aan bod.

Aan het einde van het schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: https://pomiddenlimburg.nl

Het samenwerkingsverband gaat uit van eens sterke basisondersteuning in ondersteuningslaag 1 en extra ondersteuning door de leerkracht in ondersteuningslaag 2.

Ondersteuningslaag 1: Een goede basis in elke klas
Op alle scholen zorgen we voor sterk onderwijs. Dit betekent dat elke les goed in elkaar zit, doelgericht en met interactie. Ook handelen onze leraren zoals het moet: ze geven goed les en zorgen goed voor hun leerlingen. Dit past bij de uitgangspunten van de onderwijsinspectie, en we zorgen dat voor elke leerling de uitleg goed is.

Ondersteuningslaag 2: Begeleiding en aanpassingen in de klas
Bij laag 2 zorgen we voor meer ondersteuning in de klas, naast de goede basis die we al bieden. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Het uitgangspunt is hierbij handelingsgericht en opbrengstgericht werken. De principes van Handelingsgericht Werken (HGW) zijn zichtbaar in de klas en tijdens leerling- en groepsbesprekingen. De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft. Vervolgens wordt de ondersteuning planmatig opgepakt om samen tot de beste aanpak te komen.

Meer informatie over de 5 ondersteuningslagen vindt u in het handboek ondersteuning van ons samenwerkingsverband **SWV_Handleiding_Digitaal_DEF**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinatoren
- Pedagogisch educatief professional

De zorg op De Octopus

- De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren die de leerlingenzorg en kwaliteitszorg coördineren.
- Er zijn twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Eén persoon richt zich op de midden- en bovenbouw en één persoon op de onderbouw. Voor de midden- en bovenbouw is de specialist 1 dagdeel ambulant en werkt dan met een plusgroep.
- Er is een rekenspecialist, die deel uitmaakt van de expertgroep rekenen en deze kan een extra RD4-onderzoek afnemen.

Vallen logopedie werkt vanuit ons gebouw met leerlingen, maar is niet in dienst van de school.

Om onze basisondersteuning te versterken gaan we komend schooljaar een aantal vakspecialisten scholen voor taal-lezen, NT2, het jonge kind en gedrag.

Basisondersteuning en passend onderwijs
We proberen zo passend mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen met een sterke basisondersteuning als uitgangspunt. Leerlingen hebben regelmatig iets extra's nodig. Soms is dit individueel, soms in de groep of in een apart groepje met een ondersteuner.
Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of ondersteuning voor sociale vaardigheden of gedrag.

Differentiatie
Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan zijn op tempo of op niveau. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leerkracht, die leerlingen
ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, bieden de leerkrachten aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Als de zorg groter wordt, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinatoren om de juiste zorg zo passend mogelijk in te zetten. Dit wordt altijd met ouders besproken. Er worden afspraken gemaakt en/of een plan opgezet. Hiermee kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. Dit gebeurt door de eigen leerkracht of een ondersteuner. Regelmatig worden afspraken en/of een plan geëvalueerd.

Extra ondersteuning
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Limburg (SWV) helpt jullie en ons daarbij.
Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinatoren

Naast de deskundigheid bij de leerkrachten, zijn er enkele collega's gespecialiseerd op dit aandachtsgebied. De kwaliteitscoördinatoren en de gedragsspecialist hebben kennis en ervaring om leerlingen met dit aandachtsgebied passend te kunnen begeleiden.

De expertgroep Sociale veiligheid en gedrag bestaat uit een afvaardiging van leerkrachten. Zij stellen in samenwerking met het team per schooljaar doelen en bewaken de grote lijnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Pedagogisch educatief professional
- specialist executieve functies

Een positief leerklimaat is de basis voor verdere ontwikkeling van leerlingen. We werken hieraan door duidelijke routines binnen de school.

Extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt geboden door gerichte begeleiding van leerkrachten en specialisten.
Een goede samenwerking tussen school, ouders en zorgpartners is belangrijk om leerlingen passend te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinatoren

- vakdocent bewegingsonderwijs

Alle bewegingslessen worden door een vakdocent gegeven.

Verder zijn er geen specialisten op dit gebied binnen de school aanwezig en voor extra ondersteuning zullen we een beroep moeten doen op externe professionals of het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is geen gediplomeerde specialist aanwezig. Er is wel een protocol medisch handelen en een protocol medicijnverstrekking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie
Onze ambitie is vooral gericht op preventie en vroegtijdige ondersteuning.
Door onze basisondersteuning te versterken proberen we zo passend mogelijk onderwijs te bieden.
Dit betekent dat we focussen op routines binnen de school en differentiatie binnen ons aanbod en gaan werken met vakspecialisten. (Deze worden het komend schooljaar opgeleid.)

Om ons onderwijs blijvend te versterken en te borgen werken we met de volgende expertgroepen:

- Taal-lezen
- Rekenen
- Burgerschap
- Sociale veiligheid en gedrag
- Digitale geletterdheid

Onze ambitie is om in de expertgroepen Taal-lezen Rekenen vakspecialisten in te zetten, zodat we nog beter kunnen inspelen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Grenzen aan ondersteuning
Als er ondanks hulp van interne en externe experts geen verbetering optreedt, ontstaat handelingsverlegenheid en bereiken we de grens van onze zorg.
Voorbeelden hiervan zijn:

- Leerlingen ouder dan 5,5-6 jaar die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Deze gaan naar een speciale taalklas binnen onze stichting;
- Zwaar grensoverschrijdend gedrag, waar de veiligheid van de leerlingen en/of leerkracht in het geding komt of waardoor de normen en waarden van de school ernstig in het gedrang komen;
- Complexe problematieken, denk bijvoorbeeld aan dubbele diagnoses, leerlingen die persoonlijke verzorging nodig hebben;
- Er geen sprake meer is van welbevinden van een leerling;
- Onveiligheid van een groep;
- Te grote leerkrachtafhankelijkheid, meer dan 20 procent van de onderwijstijd, waardoor de ontwikkeling/het functioneren van de groep onder druk staat;
- Overdag niet zindelijk zijn;
- Wanneer specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar leerkrachten niet de kennis of vaardigheden voor hebben;
- Weigering van ouders om mee te werken aan een begeleidingstraject of zorgtraject.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen op school. Hoewel jonge kinderen nog niet altijd in staat zijn om op beleidsniveau mee te denken, nemen wij hun stem wél serieus.

Binnen onze school is er op onderstaande wijze aandacht voor de inbreng van leerlingen.
Leerlingenzorg-extra ondersteuning
De leerling wordt gehoord bij het maken van een plan in de extra ondersteuning. Zijn of haar ervaring/mening wordt meegenomen in het opstellen en evalueren van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Leerlingvolgsysteem en observaties
Via ons leerlingvolgsysteem en systematische observaties brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en beleving van leerlingen in kaart. Signalering van behoeften gebeurt deels ook op basis van wat leerlingen zelf aangeven.

Meedenken in en over de groep
Leerlingen denken mee over groepsregels en soms ook werkvormen en activiteiten.
Na een lesbezoek gaat de directeur in gesprek met een aantal leerlingen (vanaf groep 4) en vraagt naar TOPS en TIPS.

Leerlingtevredenheidspeiling
In de bovenbouw bevragen we leerlingen gericht over hun ervaringen op school, via tevredenheidspeiling. Dit gebeurt jaarlijks. De resultaten worden met het team en de medezeggenschapsraad besproken.

Kinderraad
De kinderraad gaat regelmatig in gesprek met de directeur. Het afgelopen jaar hebben ze meegedacht over het toetsen in de school en het vergroenen van het schoolplein.
Er ligt een plan om te starten met een bovenschoolse leerlingenraad, de Roerguppen.

Schoolontwikkelgesprek
Tijdens het schoolontwikkelgesprek gaat de bestuurder in gesprek met een aantal leerlingen over hun ervaringen met De Octopus. De uitkomst van het gesprek wordt teruggekoppeld naar het team/directie.

De invloed van leerlingen op het formeel vaststellen van de basisondersteuning is beperkt, maar hun stem is wel degelijk van waarde. Door goed te luisteren naar onze leerlingen en hun perspectief serieus te nemen, zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod passend en betekenisvol is.

Extra informatie

Op Mijn Scholen op de kaart en op de website van de school (www.bsdeoctopus.nl) vindt u ons schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen vooral preventief werken en zorgen voor een positief leerklimaat met duidelijke routines. We hebben geen specifiek anti-pestprogramma, maar wel een anti-pestprotocol.

Aan het begin van het schooljaar investeren we in de Gouden Weken en na de kerstvakantie in de Zilveren Weken. Leerkrachten ontvangen lesideeën voor deze weken.

Het trainen van sociale vaardigheden en weerbaarheidstechnieken werkt preventief t.a.v. ongewenst gedrag. Vanaf groep 5 kunnen we als school Methode B inzetten. Bijna alle leerkrachten zijn geschoold om zelf de training methode B in te zetten.

De gedragsspecialist werkt veelal met Groepsgeluk. Indien nodig kan dit voor een hele groep, een subgroep(je) of een individuele leerling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een veilige omgeving voor onze leerlingen vinden wij belangrijk. Naast de enquêtetool van Vensters (leerlingtevredenheid en sociale veiligheid) monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling en de leer- werkhouding van groep 3 t/m 8 door het brede Kindbeeld van Leerling in Beeld. Naast de groepsoverzichten maken de intern begeleiders hier ook een schooloverzicht van.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hebben	**peggystaaks@swalmenroer.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hebben	**peggystaaks@swalmenroer.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smeets	**fraukesmeets@swalmenroer.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermazeren	**leannevermazeren@swalmenroer.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jacobs	**miekebeckers@swalmenroer.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen kun je meer dan alleen. In het belang van het kind vinden we het contact met ouders/verzorgers belangrijk. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijk. De school heeft de eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte, maar betrekt ouders hierbij. School heeft daarnaast een pedagogische opdracht, waarbij samenwerking met ouders noodzaak is. Ouders zijn namelijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en de school maakt deel uit van het systeem van het kind.

De praktijk leert dat het welbevinden van kinderen (schoolklimaat en sfeer thuis) belangrijk is om tot ontwikkeling/leren te komen. Ouders die belangstelling hebben voor school, laten zien dat ze school belangrijk vinden. Ook dit is ondersteunend voor de verdere ontwikkeling van het kind.
Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden ouders geïnformeerd. Bij een handelingsplan of OPP worden ouders (en leerling) betrokken bij het opstellen van het plan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Regelmatig zijn er persoonlijke gesprekken tussen de leerkracht en ouder. N.a.v. het rapport worden de ouders (en vanaf groep 5 ook leerlingen) uitgenodigd voor een gesprek.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

We gebruiken het digitale informatiesysteem Isy, waarin ouders op de hoogte gesteld worden over de gang van zaken op school, nieuwtjes, excursies e.d. Schooldocumenten zoals de kalender en protocollen zijn te vinden op Isy (Boekenplank) en op onze website. Als er nieuwe berichten op Isy zijn geplaatst, wordt dit via de app of mail (dringende berichten) kenbaar gemaakt.

De meeste leerkrachten maken ook gebruik van Klasbord, een veilige omgeving waarbij de leerkracht informatie en foto's, van zijn/haar groep, met de ouders/verzorgers deelt.

Ouders worden met twee rapporten voor groep 1-2 en drie rapporten voor groep 3 t/m 8 geïnformeerd over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Er zijn twee verplichte gesprekken per jaar en twee vrijwillige gesprekken.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar samenwerken. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.
Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is (dus zowel ouders als personeelsleden) in te zien op de website van stichting Swalm & Roer. In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2). Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Klachten en vertrouwenspersoon
Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen, naar de door u gekozen oplossing.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:
• Annelies Spitz
Telefoon: 06-336 468 87
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

• Roy Ploegmakers
Telefoon: 06-480 887 74
E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders van de ouderraad worden bij velerlei werkgroepen en activiteiten ingezet. Zij bereiden samen met leerkrachten vieringen voor zoals: Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnavalsviering en Pasen. Ook helpen ze mee bij de organisatie van de sportdag en de eindejaarsafsluiting. Bij deze activiteiten wordt ook hulp van andere ouders gevraagd. De ouderraad komt 5 keer per jaar bij elkaar.
Één keer per jaar is er een algemene ledenvergadering van de ouderraad.

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee met het beleid en de ontwikkeling van de school. In de MR hebben leerkrachten en ouders zitting. De MR vergadert 6 à 7 keer per jaar.

Daarnaast kunnen ouders helpen bij de schoolbieb, hoofdluiscontrole, begeleiding bij excursies/uitstapjes en het versieren van de school passend bij het seizoen of thema.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.
Alleen voor het schoolkamp voor groep 8 wordt nog een bijdrage van ouders gevraagd. Ook deze bijdrage is vrijwillig en kinderen worden nooit uitgesloten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind onverwachts de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan voor aanvang van de lestijd op de hoogte te stellen. U kunt een ziekmelding eenvoudig doorgeven via Isy. Hier moet u uw kind ook weer beter melden als het weer naar school gaat.

Wij vragen u dringend om bezoeken aan huisarts, tandarts en specialist tijdens de schooltijden zoveel mogelijk te beperken. Lukt dit niet, dan kunt u dit ook via Isy doorgeven aan de leerkracht.

Als een kind niet aanwezig is zonder afmelding, zal de leerkracht of de administratie contact opnemen met de ouders. Men informeert naar de reden van de afwezigheid. Alle verzuim van leerlingen wordt door de leerkrachten schriftelijk bijgehouden. Ook de reden van het verzuim wordt genoteerd. Bij veelvuldig schoolverzuim, wordt met de ouders gesproken over de achterliggende oorzaken. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn we verplicht om dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het regelmatig meerdere minuten te laat komen, wordt ook beschouwd als schoolverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan worden aangevraagd via het formulier "Aanvraagformulier verlof buiten de schoolvakanties". Dit formulier is te downloaden van de website of de Boekenplank van Isy en natuurlijk ook af te halen op school.

Een verlofaanvraag kan alleen door de directie worden behandeld.

4.4 Toelatingsbeleid

We willen zoveel mogelijk kinderen thuisnabij naar school laten gaan en een 4-jarig kind wordt bijna altijd de kans gegeven om bij ons te starten. Voorwaarde is wel dat een kind zindelijk moet zijn.

Leerlingen van 6 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen gaan eerst naar een taalvoorziening. Dit is momenteel in Roermond.

Als leerlingen van een andere basisschool komen, nemen we altijd contact op met die school en overleggen of er speciale ondersteuningsbehoeften zijn. Daarna wordt er gekeken of wij aan deze ondersteuningbehoeften kunnen voldoen. Indien mogelijk (met toestemming van ouders) gaan we observeren op de huidige school. Tijdens dit proces blijven we in contact met de ouders.

Het aanmeldings- en aannamebeleid van Swalm en Roer vindt u als bijlage op onze website onder het kopje Onze school > Documenten en bij Mijn Scholen op de kaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de school regelmatig tussentijdse toetsen af. We hebben methode gebonden toetsen en landelijke toetsen.

Methode gebonden toetsen:
Er wordt getoetst wat is aangeboden en ingeoefend. Leerkrachten kijken na de toets wat er herhaald moet worden en voor wie. Is het een doel van de hele groep of van één of enkele leerlingen.

Toetsen Leerling in Beeld:
Deze zijn onafhankelijk van de methode en brengen de kennis en vaardigheid in het betreffende vak in kaart. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

De volgende vakgebieden worden met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld getoetst:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen & wiskunde
- Taalverzorging (vanaf groep 6)

De school maakt medio en einde schooljaar een analyse van de resultaten op deze toetsen en stelt met de nieuwe gegevens de groepsoverzichten/groepsplannen bij. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten.

Rekenmuurtje van Bareka:
Onze school neemt regelmatig de toetsen van Bareka af. Aan de hand van de resultaten zien we of er essentiële bouwstenen ontbreken om door te gaan met een nieuwe bouwsteen. Indien nodig worden deze bouwstenen extra aangeboden en geoefend.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In de schema's hieronder is de score van de doorstroomtoets 2025 nog niet verwerkt. Deze geven de resultaten van 2023-2024 weer.

Onderstaande eigen toelichting heeft WEL betrekking op de resultaten van 2025.

Bij de doorstroomtoets is er een gemiddelde score voor de school, uitgedrukt in een getal. Hiermee kan de school vergeleken worden met andere scholen. Daarnaast wordt er gekeken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus 1F, 2F (taal en lezen) en 1S (rekenen).

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal en lezen is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

Gemiddelde score doorstroomtoets 2025: 173

Percentages referentieniveaus:

Lezen: 1F: 100% - 2F: 74%

Taalverzorging: 1F: 97% - 2F 38%

Rekenen: 1F: 100% - 1S 28%

Gemiddelde van de drie vakgebieden 1F: 99%

Gemiddelde van de drie vakgebieden 2F/1S: 47%

In schooljaar 2024-2025 hebben alle leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de doorstroomtoets. De resultaten van de begintoetsen van groep 8 waren in lijn met onze ambitie.
De scores van de Doorstroomtoets zijn voor de vakken taalverzorging en rekenen niet volgens verwachting.

Voor taalverzorging is tussen de Begin-afname en de Doorstroomtoets een groei op 1F van 7,3% geweest, waardoor we het landelijk gemiddelde van 97% hebben behaald. De groei op 2F was 7,2%. Dit was onvoldoende groei om het landelijk gemiddelde te behalen. Wanneer we dit gaan uitsplitsen in de drie verschillende gebieden, zien we dat 39% van de leerlingen onvoldoende scoren op Niet werkwoorden en 46% van de leerlingen op Werkwoorden.

Bij rekenen is tussen de Begin-afname en de Doorstroomtoets een groei op 1F van 12,8% geweest, waardoor 100% van onze leerlingen het 1F niveau hebben behaald. Op 1S niveau zien we echter een daling van 7,9%. Er zijn nu minder leerlingen die 1S behalen dan bij de B-afname. Wanneer we kijken naar de categorieën dan zien we dat met name fouten worden gemaakt bij het onderdeel verhoudingen. Dit betreft 49% van de leerlingen.

We zien dat een groep leerlingen met een Havo en/of Vwo advies lager scoort (niveau Vmbo-T). Hierover zijn leerkrachten met leerlingen in gesprek gegaan en speelt motivatie een rol.

Hieronder een overzicht van de schooladviezen en de adviezen van de doorstroomtoets

	Schooladvies aantal leerlingen	Advies doorstroomtoets aantal leerlingen
Vmbo B	0	0
Vmbo B-K	2	2
Vmbo K	6	12
Vmbo K-T	6	0
Vmbo T	6	0
Vmbo T-Havo	5	7
Havo	2	1
Havo-Vwo	4	10
Vwo	7	1
geen advies	1	0

De resultaten van de Eindtoets in 2023 en de Doorstroomtoets 2024 en 2025 vindt u als bijlage op Mijn Scholen op de kaart.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Octopus	97,9% 95,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Octopus	60,3% 57,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Medio groep 7 krijgen de leerlingen een pré-advies.

In groep 8 worden in oktober de B-toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Eind januari volgt dan het definitieve advies en in februari vindt de Doorstroomtoets plaats.

We geven een zorgvuldig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit doen we in overleg met de leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleiders en de schoolleider. We nemen begin groep 7 de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) af. Het resultaat hiervan wordt meegenomen in het advies, naast de Citoresultaten tijdens de schoolloopbaan en de leer-werkhouding van de leerling.

Scoort de Doorstroomtoets in februari hoger, wordt het advies in overleg met de ouders aangepast. Voor het niet aanpassen van het advies moet de school een zeer goede motivatie hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	2,3%
vmbo-k	11,4%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	6,8%
havo / vwo	20,5%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en geborgen voelen

Verschillen zien als kans

Respect voor elkaar & omgeving

Welbevinden / sociaal-emotionele ontwikkeling
Op De Octopus voel je je als een vis in het water! Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. De sfeer op school wordt bepaald door de manier waarop leerkrachten, ouders en kinderen met elkaar omgaan en bepaalt of kinderen zich op school veilig en geborgen voelen.
We proberen vooral preventief te handelen. Daarom hebben we een aantal routines op school.

Basisschool De Octopus kijkt naar kinderen en hun mogelijkheden, niet ieder kind is immers hetzelfde. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen.

De basishouding van leerkrachten is positief en open, waarbij ze oog hebben voor het individu. Een goede relatie met de kinderen en hun ouders is nodig voor een goede samenwerking in het belang van het kind. Samen met de kinderopvang hebben we vier pedagogische uitgangspunten:

- We bieden mogelijkheden om te groeien
- We zien verschillen als kans
- We voelen ons veilig en beschermd
- We hebben respect voor elkaar, anderen en de omgeving

Burgerschap draagt ook bij aan sociale opbrengsteen:
Burgerschapsonderwijs op Basisschool De Octopus richt zich op het ontwikkelen van leerlingen tot verantwoordelijke, betrokken en kritische burgers. Dit onderwijs helpt leerlingen te begrijpen wat de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn en hoe ze deze in hun dagelijks leven kunnen uitdragen. Daarnaast leren ze hoe ze zich kunnen verhouden tot maatschappelijke vraagstukken, wat diversiteit betekent en hoe ze kunnen omgaan met de verschillende achtergronden en meningen van anderen. Het onderwijs is gericht op het stimuleren van actieve deelname aan de samenleving, waarbij normen en waarden als respect, solidariteit en verantwoordelijkheidsbesef centraal staan.

Als wij denken aan burgerschap, aan de opdracht van Stichting Swalm en Roer en aan de leerlingen bij ons op school, dan:

- Gunnen we leerlingen dat ze leren wie ze zijn, hoe ze zich tot anderen verhouden en dat ze van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.
- Willen we de nadruk leggen op de ontwikkeling van zelfbewustzijn, empathie, kritisch denken en het durven innemen van een eigen standpunt.
- Willen we op school aandacht besteden aan actuele thema's, levensechte situaties en het oefenen van democratische vaardigheden, zodat leerlingen leren participeren in een diverse en veranderende samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met teamleden opgesteld.
We hebben geen methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en opbrengsten.

Monitor sociale veiligheid:
We nemen jaarlijks de monitor sociale veiligheid af van Vensters PO. Door de jaarlijkse monitoring kunnen gegevens nog beter vergeleken worden. De monitor geeft een overzicht van schoolklimaat en veiligheid per groep (6 t/m 8). Daarnaast een schooloverzicht met de gemiddelde scores van de groepsscores. Dit document is de monitoring sociale veiligheid.

De volgende hoofdrubrieken worden gescoord:

- Welbevinden
- Sociale en fysieke veiligheid
- Ervaren leerlingen aantasting van de sociale en fysieke veiligheid

Kindbeeld:
Voor het systematisch volgen van het sociaal-emotionele functioneren en de leer- werkhouding van de leerlingen gebruiken we Kindbeeld. Dit geeft een indicatie van het zelfbeeld van de leerling, de schoolbeleving, de leer- werkhouding en gedrag van de leerling.

De gegevens worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. Dit gebeurt op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Ongewenste ontwikkelingen op groepsniveau kunnen zo tijdig onderkend worden. Ook kan er gekeken worden wat de effecten zijn van mogelijke interventies. Kindbeeld is opgenomen in onze toetskalender.

Burgerschap:

Burgerschap staat in elke groep wekelijks op het rooster. We werken aan de doelen en deze zijn per bouw uitgewerkt in activiteiten.
Daarnaast zijn er ook situaties die vragen om in gesprek te gaan met de groep naar aanleiding van een incident of de actualiteit.

Als er meer aandacht nodig is voor iets wat in de groep of met een groepje leerlingen speelt, kunnen we Methode B (de meeste leerkrachten zijn hiervoor geschoold) inzetten of Groepsgeluk. Dit laatste gebeurt vooral door de gedragsspecialist.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Leef Kind, locatie De Robijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Leef Kind, locatie De Robijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gebeurt door de kinderopvang en is alleen mogelijk als ouders al gebruik maken van de voorschoolse en/of naschoolse opvang.

Onze schooltijden kennen een korte middagpauze op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen mogen thuis gaan eten op deze dagen, maar de meeste kinderen eten op school.

Kinderen die op school eten betalen een bijdrage van €35,- per jaar. Hiermee betalen we de vrijwilligers die ondersteunen bij het toezicht buiten en het eten bij groep 1-2.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	24 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Naast de schoolvakanties en vrije dagen hebben we elk schooljaar een aantal studiemomenten voor teamleden.
De studiemomenten voor 2025-2026 zijn:

- Maandag 6 oktober
- Woensdag 5 november
- Donderdagmiddag 29 januari
- Dinsdag 3 maart
- Vrijdag 22 mei
- Woensdag 1 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht, directie, IB'er, specialist	In overleg, op afspraak	In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismaking met leerkracht	In week 36,voor alle ouders	Afhankelijk van de leerkracht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprek met leerkracht	In week 11, voor alle ouders	Afhankelijk van de leerkracht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprek met leerkracht	In week 48, facultatief voor ouders	Afhankelijk van de leerkracht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprek met leerkracht	In week 27, facultatief voor ouders	Afhankelijk van de leerkracht

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker CJG	Laatste maandag van de maand	Inloopspreekuur 15:00-16:00

We hebben twee vaste contactmomenten voor oudergesprekken en twee facultatieve contactmomenten voor oudergesprekken.

De vaste contactmomenten zijn aan het begin van het schooljaar en in maart.

De facultatieve gesprekken zijn in november en aan het einde van het schooljaar na de rapporten.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek met één van de medewerkers.

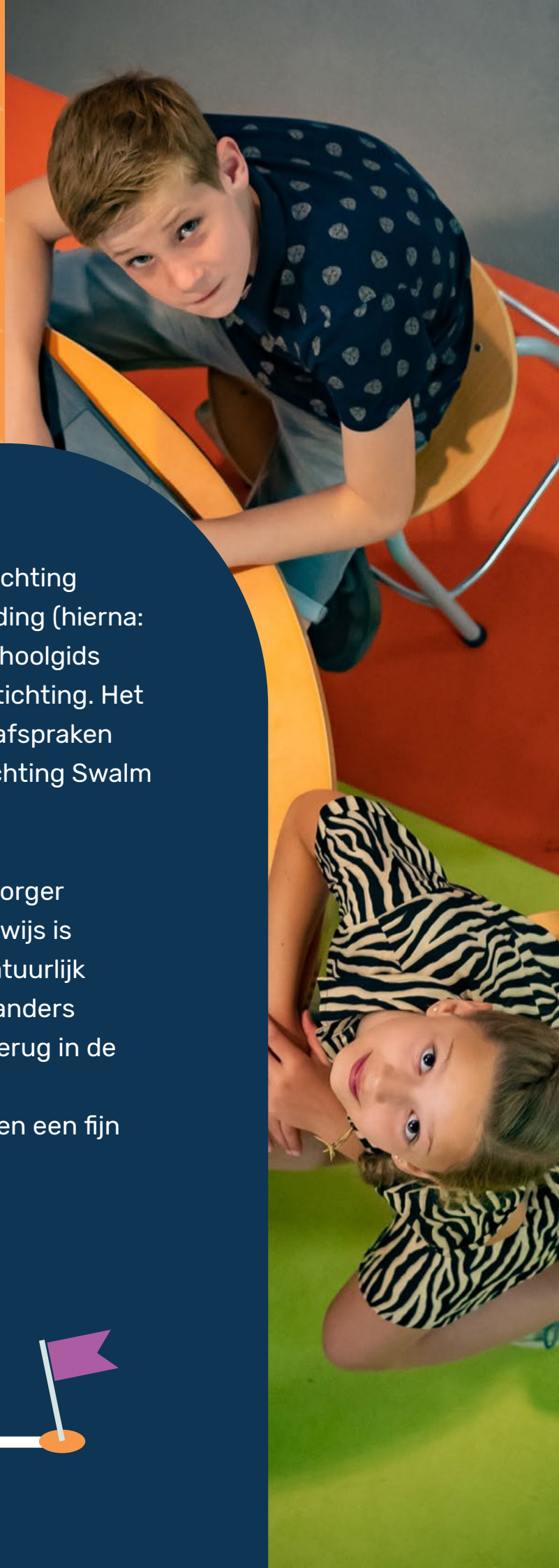
Wegwijs maken volgens Swalm & Roer

SCHOOLGIDS

2025 2026

STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

Voorwoord



Voor u ligt de centrale schoolgids van stichting Swalm en Roer voor onderwijs en opvoeding (hierna: ‘stichting Swalm & Roer’). Wat in deze schoolgids staat, geldt voor alle scholen van onze stichting. Het gaat hierbij om wettelijke regelingen en afspraken die door het college van bestuur van stichting Swalm & Roer zijn vastgelegd.

Bepaalde informatie die u als ouder/verzorger moet weten over de school en het onderwijs is voor al onze scholen hetzelfde. Er zijn natuurlijk ook zaken die op de school van uw kind anders zijn. Die schoolspecifieke zaken vindt u terug in de schooleigen schoolgids.
We wensen de leerlingen van onze scholen een fijn en succesvol schooljaar toe!

Mark Brugman
Voorzitter college van bestuur

Inhoudsopgave

1. Stichting Swalm & Roer 4
2. Onze besturingsfilosofie 5
3. Medezeggenschap (mr en gmr) 7
4. Oudervereniging en de vrijwillige bijdrage 8
5. Informatie van onze scholen 9
6. Toelating nieuwe leerlingen 10
7. Overplaatsing van leerlingen binnen stichting Swalm & Roer 11
8. Schorsing en verwijdering 12
9. Leerplicht en verlof 13
10. De Inspectie van het Onderwijs 14
11. Vervanging medewerkers en tijdelijke sluiting school bij calamiteiten 15
12. Veilige school 16
13. Ondersteuningsaanbod in de schoolgids 17
14. Gedragscode 21
15. Meldcode 22
16. Privacy 23
17. Klachten en vertrouwenspersoon 24
18. Centrum voor Jeugd en Gezin 25
19. Jeugdgezondheidszorg 26
20. Aansprakelijkheid en verzekeringen 27
21. Gebruik mobiele telefoons en andere technologische devices 28
22. Sponsoring en giften 29

1

Stichting Swalm & Roer

Stichting Swalm & Roer is verantwoordelijk voor 24 scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen en Leudal met in totaal ongeveer 5.500 leerlingen en circa 600 medewerkers.

24 scholen

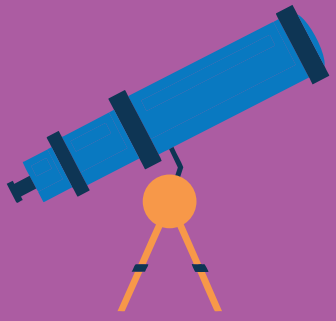
5.500 leerlingen

600 medewerkers

Onze stichting kent 23 scholen voor regulier basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs (De Balans, de school vormt samen met de St. Alfonsusschool één school: de Synergieschool).

Alle scholen hebben een zelfstandige identiteit: de openbare, de katholieke, de protestants-christelijke, de islamitische of de algemeen bijzondere.

De strategische koers van stichting Swalm & Roer is vastgelegd in het koersplan. Dit koersplan gaat over de periode van 1-1-2023 tot 1-1-2027 en geeft inzicht in de speerpunten waarop stichting Swalm & Roer de komende jaren haar accenten legt. In 2024 is gevoeld, dat dit koersplan achterliep op de ontwikkelingen en dat het daarom een gezamenlijke evaluatie nodig had.



Uit deze evaluatie is een strategische aanscherping van het koersplan tot stand gekomen. In die strategische aanscherping wordt beschreven hoe stichting Swalm & Roer als scholenstichting wil gaan voor een op samenwerking gerichte kwaliteitscultuur, welke nieuwe kernwaarden daarbij horen, hoe ons concreet gedrag die kernwaarden kan weerspiegelen en hoe een nieuwe focus op burgerschap die kernwaarden over kan brengen op de leerlingen. De stichtingskoers is leidend voor de ontwikkelkoers van elke school van stichting Swalm & Roer. De scholen van Swalm & Roer vertalen het koersplan in hun eigen beleid, vastgelegd in hun schoolplan en schooljaarplannen.

De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de, aan zijn leiding toevertrouwde, school en legt daarover verantwoording af aan het college van bestuur.

Stichting Swalm & Roer wordt geleid door het college van bestuur dat het bevoegd gezag van de stichting vormt. Beleid wordt voorbereid door projectgroepen en expertteams. Het college van bestuur stelt het beleid vast en geeft leiding aan de organisatie.

De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het college van bestuur, gericht op de verwezenlijking van de doelstellingen van de stichting en de algemene gang van zaken volgens de principes zoals vastgelegd in de code Goed Bestuur. De raad van toezicht treedt op als formele werkgever van het college van bestuur en heeft oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en de belangen van iedereen die bij het primair onderwijs is betrokken. De werkzaamheden van de raad van toezicht liggen vast in statuten en in een reglement.

De raad van toezicht bestaat uit vijf leden en legt publiekelijk verantwoording af over het door hen uitgevoerde toezicht.

- mevr. drs. A.L. (Angelica) Bus, voorzitter
- mevr. C.I.M. (Corinne) Sebregts, lid
- mevr. dr. K. S. (Karen) Ali, lid
- de heer P.A.J. (Pierre) Daemen RA, lid
- de heer drs. S.A.J.M. (Stephan) Theunissen RA, lid

Bestuurder:

- De heer Mark Brugman,
  voorzitter college van bestuur.

De contactgegevens van het stafkantoor van stichting Swalm & Roer zijn:
Post- en bezoekadres
Roerderweg 35
6041 NR Roermond
Telefoon: 0475 34 58 30
Internet: **www.swalmenroer.nl**
E-mail: **info@swalmenroer.nl**



2

Onze besturingsfilosofie

Voor stichting Swalm & Roer is alleen het best mogelijk onderwijs goed genoeg. We willen trots zijn op wat we doen. Als leerkracht voor de klas. Als medewerker van het stafkantoor. Als bestuurder in de contacten met de buitenwereld. De besturingsfilosofie van onze stichting is in een paar woorden: met elkaar én voor elkaar.



Roer Kracht

Het stroomt. Met veerkracht, wilskracht, denkkracht en gevoelskracht zorgen we ervoor dat de stichting een bruisende organisatie blijft. Inclusief en toekomstgericht. Met díe roerkracht bereiden we onze leerlingen voor op de samenleving van morgen, met een zee aan mogelijkheden in het verschiet.

Onze kernwaarden zijn:

verantwoordelijk

nieuwsgierig

verbinding

We zorgen dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan. We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis en inzichten. We zien verbinding als basis van onze kwaliteitscultuur. Door met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu én als organisatie.

Deze kernwaarden brengen we dagelijks in praktijk door:

- te doen wat we zeggen;
- samen voor alleen te laten gaan;
- open en duidelijk naar elkaar te zijn;
- oog voor de mens te hebben;
- gericht aan onze doelen te werken;
- kennis te delen en te leren van en met elkaar;
- lef te tonen waar we kansen kunnen pakken en waar we de ander ruimte geven.

Medezeggenschap (mr en gmr)

Formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet medezeggenschap op scholen. Aan elke school met een eigen registratienummer, een zogenaamd BRIN-nummer, is een medezeggenschapsraad (mr) verbonden, bestaande uit een aantal personeelsleden en een aantal ouders. Deze mr opereert volgens een eigen medezeggenschapsreglement, wat aansluit bij het kader zoals dat binnen stichting Swalm & Roer is bepaald. In de wet is geregeld, dat de mr over een groot aantal beleidszaken van de school meepraat.

Bij een aantal onderwerpen heeft de mr adviesrecht en bij andere onderwerpen instemmingsrecht. Instemmingsrecht betekent dat het beleid niet mag worden uitgevoerd zonder instemming van de mr.
De mr probeert bij haar adviezen/ instemmingsbesluiten altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden.

De directeur van de school is de gesprekspartner van de school namens het college van bestuur. Op schoolniveau worden de beleidszaken besproken tussen de directeur en de mr.

Op stichtingsniveau is er ook een mr.
Deze heet de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr). De gmr werkt op dezelfde manier als de mr, maar dan voor de hele stichting Swalm & Roer. Het gaat dan ook over onderwerpen die alle scholen van de stichting Swalm & Roer aangaan. De gmr is een belangrijke gesprekspartner van het college van bestuur.





4

Oudervereniging en de vrijwillige bijdrage

Wanneer uw kind op een van onze scholen is toegelaten, kunt u lid worden van de oudervereniging of ouderraad van de school van uw kind.

Naast het meepraten en meedenken over allerlei schoolse zaken en het leveren van allerlei hand- en spandiensten al dan niet als lid van de oudervereniging of ouderraad, geven de ouders ook een financiële bijdrage (de vrijwillige ouderbijdrage) om een aantal niet-gesubsidieerde activiteiten en festiviteiten mogelijk te maken.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis. Dat neemt niet weg dat scholen een vrijwillige ouderbijdrage mogen vragen voor aanvullende activiteiten, zoals schoolreisjes en andere festiviteiten zoals kerst en sinterklaas.
De wijze waarop het innen en de betaling van deze bijdrage verloopt, vindt u terug in de schoolgids van uw school. Leerlingen van wie de ouders de ouderbijdrage niet betalen, mogen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten of festiviteiten op school. Indien nodig kunnen ouders een beroep doen op Sam&.

Sam& is een samenwerkingsverband van vier Sam&werkingspartners. Stichting Leergeld (Roermond/Roerdalen) is naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp een van deze Sam&werkingspartners. Sam& biedt één portaal waar ouders een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die door verschillende organisaties worden aangeboden.

Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen. Ouders met weinig geld kunnen dus bij Sam& terecht voor een aanvraag, zodat ook deze kinderen mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag.

Wie kan een aanvraag doen?

- Ouders met een uitkering, bijvoorbeeld bijstand, WIA of WW;
- Werkende ouders met een laag inkomen;
- Ondernemers/ZZP-ers met weinig werk of inkomen;
- Ouders met schulden;
- Intermediairs bijvoorbeeld leerkrachten, schuldhulpverleners, wijkteams, jeugdhulpverlener, huisartsen.

Op de website van Sam& vindt u meer informatie over het doen van een aanvraag tot ondersteuning. Sam& voor alle kinderen is daarnaast ook per e-mail en telefonisch bereikbaar:
E-mail: **info@samenvoorallekinderen.nl**
Telefoon: 010 307 59 09
(bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 16.00 uur)

5

Informatie van onze scholen

Op de website www.scholenopdekaart.nl is cijfermatige informatie over de kwaliteit van het onderwijs op onze basisscholen te vinden. De data zijn afkomstig van de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de inspectie van het onderwijs.



Iedere school heeft een eigen webpagina waar de cijfers worden voorzien van een toelichting door de school zelf. Ouders hebben het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind.

Gescheiden ouders

Op de website van Stichting Swalm & Roer staat het **protocol informatieverstrekking gescheiden ouders** (Beleid - Swalm & Roer). Hierin zijn de regels over informatieverstrekking aan gescheiden ouders beschreven die alle scholen van stichting Swalm & Roer hanteren.

Dit protocol heeft als doel om duidelijkheid te scheppen bij medewerkers van onze scholen alsmede bij ouders. Uitgangspunt bij het verstrekken van informatie is dat de school een neutrale, objectieve en onpartijdige houding aanneemt en bij het al dan niet verstrekken van informatie steeds het belang van het kind vooropstelt.

De school onthoudt zich dus van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet daarover geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling.



6

Toelating nieuwe leerlingen

Swalm & Roer heeft een centraal aanmeldings- en aannamebeleid. De meest recente versie van dit beleid is terug te vinden op onze website.



In dit centrale beleid staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van leerlingen bij onze scholen. In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen.

Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roerscholen ook schoolspecifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc. Mocht de school van uw kinderen aannamebeleid hanteren, dan kunt u dit beleid terugvinden op de website van de betreffende school.

Door ondertekening van het aanmeldingsformulier, verklaart de ouder dat de daarop vermelde gegevens juist zijn en verklaart de ouder eveneens akkoord te gaan met de in de schoolgids vermelde regelingen, afspraken en verwachtingen.

Uitgangspunt is dat beide gezaghebbende ouders dit formulier ondertekenen. Als één gezaghebbende ouder dit formulier ondertekent, mag de school er van uitgaan dat de andere ouder het hiermee eens is. Alleen wanneer de school ervan op de hoogte is dat de andere ouder bezwaar heeft tegen de aanmelding, mag de school deze aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. In dat geval moet er nader onderzoek worden gedaan. Ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht of een aangemelde leerling wel of niet geplaatst kan worden. Voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling bij plaatsing zindelijk is.



7

Overplaatsing van leerlingen binnen stichting Swalm & Roer

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen, is een protocol opgesteld.

Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. Dit protocol maakt onderdeel uit van het centrale **aanmeldings- en aannamebeleid**. In het navolgende stappenplan is uitgewerkt hoe de Swalm & Roerscholen omgaan met een overplaatsing.

1. Ouders nemen contact op met de directeur van de huidige school om aan te geven dat zij overwegen tot overplaatsing van de leerling.
2. De directeur van de huidige school vraagt naar de reden(en) voor de overplaatsing.
3. Als het gaat om overplaatsing naar een nieuwe school vraagt de directeur van de nieuwe school of de directeur van de huidige school op de hoogte is gebracht hiervan door de ouders. Wanneer het verzoek wordt gedaan door één van de ouders, zal de directeur vragen of de andere met het gezag belaste ouder hiervan op de hoogte is en hiermee instemt.
4. Is de directeur van de huidige school niet op de hoogte, dan deelt de directeur mede dat binnen Swalm & Roer het beleid is om eerst melding te maken bij de huidige school.
5. De ouders krijgen vervolgens de tijd om dit te melden en nemen vervolgens contact op met de (directeur van de) nieuwe school.
6. De directeur van de nieuwe school neemt daarna contact op met de directeur van de school waar de leerling staat ingeschreven.
7. De informatie-verstrekking aan de ouders kan plaatsvinden na daartoe een afspraak te hebben gemaakt. Hierbij is het belangrijk te luisteren naar het verhaal van de ouders, maar ook duidelijk te maken dat er een collegiale samenwerking bestaat tussen de scholen onderling.
8. Vervolgens treedt de procedure als beschreven in paragraaf 2.4 van het **centrale aanmeldings- en aannamebeleid** in werking.
9. De nieuwe school vraagt (onderwijskundige) gegevens op van de leerling bij de oude school.
10. De directeuren voeren onderling overleg en maken afspraken over de verdere afwikkeling, waarbij het belang van de leerling voorop staat.
11. Overplaatsing gedurende het schooljaar kan uitsluitend als dit in het belang van de leerling is.

8

Schorsing en verwijdering

Er bestaat voor alle scholen van stichting Swalm & Roer een protocol schorsing en verwijdering. De meest recente versie van dit protocol vindt u terug op de website van Swalm & Roer.

In dit protocol staat beschreven welke procedure er gevolgd moet worden als een school over wil gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Stichting Swalm & Roer heeft naast bijzondere scholen ook openbare scholen, hiervoor zal op enkele plaatsen in dit protocol duidelijk worden aangegeven welke afwijkende regels er gelden voor deze openbare scholen.



9

Leerplicht en verlof

De gemeenten voeren de Leerplichtwet uit. Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school.



De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Ziekte

Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden voor aanvang van de lestijd.

Aanvraag bijzonder verlof

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat verlof onder schooltijd vrijwel onmogelijk is.
De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven alleen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of leerling liggen.

Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur van de school van uw kind. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op uw school.
De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.
Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

10

De Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs: toezicht op kwaliteit

De wet stelt eisen aan het onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen hieraan voldoen en stimuleert verbeteringen.

Toezicht op scholen en besturen

De inspectie onderzoekt of leerlingen goed onderwijs krijgen, regels worden nageleefd en financiën kloppen. Besturen zijn verantwoordelijk, daarom begint en eindigt het toezicht bij hen. Elke vier jaar vindt een grondig onderzoek plaats, en jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd. Bij mogelijke risico's volgt een extra beoordeling.

Vier uitgangspunten van het toezicht

1. De inspectie richt zich op de verantwoordelijkheid van het bestuur.
2. Ze bewaakt de wettelijke kwaliteit en stimuleert verbetering.
3. Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd; elke vier jaar wordt elk bestuur onderzocht.
4. Vervolgtoezicht hangt af van risico's en kwaliteitszorg.

Stelseltoezicht

De inspectie beoordeelt ook het onderwijsstelsel als geheel en signaleert belangrijke ontwikkelingen. Alle bevindingen en de toezichthistorie staan op www.onderwijsinspectie.nl. Daarnaast controleert de inspectie of scholen een schoolgids, schoolplan en zorgplan hebben.

De contactgegevens van de Inspectie van het Onderwijs zijn:
Bezoek- en postadres
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht

Postadres

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Website: **www.onderwijsinspectie.nl**
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen, tijdens kantooruren, bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 31 11



11

Vervanging medewerkers en tijdelijke sluiting school bij calamiteiten

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden geregeld.

Er kan zich ook een calamiteit voordoen die maakt dat de school wegens overmacht tijdelijk gesloten wordt. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan (langdurige) uitval van de verwarming en/of elektriciteit.
U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in voornoemde gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden. Hierover wordt dan gecommuniceerd via het ouderportaal of Isy.



12

Veilige school



Een school is een plek waar leerlingen leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen.

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er dient sprake te zijn van een veilige en positieve sfeer op school. Om die sfeer te creëren gelden er voor alle Swalm & Roerscholen grenzen en regels die ervoor zorgen dat er adequaat wordt opgetreden tegen ongepast gedrag en waarbij ongepast gedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen. Alle Swalm & Roer scholen voeren een beleid dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en medewerkers en zorgen ook dat jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving (van leerlingen) plaatsvindt.

De scholen van Swalm & Roer maken gebruik van meerdere met elkaar samenhangende protocollen, regelingen en maken op school gebruik van diverse met elkaar samenhangende interventies, programma's en methodes om een sociaal veilig klimaat te creëren. Ook van de ouders van de leerlingen Swalm & Roer verwachten we hierin een constructieve samenwerking.

Regelingen die bijdragen aan een veilig klimaat en voor alle Swalm & Roer scholen gelden, zijn terug te vinden op onze **website**. Voor meer informatie over de specifieke inkleding van het veiligheidsbeleid op de school van uw kind(eren) en bijvoorbeeld de naam van de anti-pestcoördinator, kunt u terecht bij de school van uw kind(eren).

13

Ondersteuningsaanbod in de schoolgids

Wetswijziging: Passend onderwijs en positie ouders en leerlingen

Vanaf 1 januari 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking. Deze wet brengt belangrijke veranderingen met zich mee voor scholen en samenwerkingsverbanden.

Wat verandert er precies?

- Elk samenwerkingsverband is vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt op te richten.
- Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen.
- In plaats daarvan wordt het ondersteuningsaanbod van de school opgenomen in de schoolgids.

Instemmingsrecht medezeggenschap

Met de wetswijziging is ook het instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad (MR) aangepast:

- De oudergeleding van de MR heeft voortaan instemmingsrecht op de schoolgids, maar niet op het extra ondersteuningsaanbod in die gids.
- Over het extra ondersteuningsaanbod behoudt de volledige MR het adviesrecht.
- De ondersteuningsplanraad (OPR) heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit plan beschrijft zowel de basis- als extra ondersteuning binnen de regio.

Overzicht van veranderingen

Het ministerie van OCW heeft de belangrijkste verschillen tussen de oude en nieuwe situatie overzichtelijk samengevat.

Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	
In het **schoolondersteuningsprofiel** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.	In de **schoolgids** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.
Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.	Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, **behalve voor het ondersteuningsaanbod.**
Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.	Het bestuur schrijft het aanbod voor **basis en extra ondersteuning** op in de schoolgids.

Samenwerkingsverband

Elke school in Nederland maakt deel uit van een ‘samenwerkingsverband passend onderwijs’. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen die samenwerken om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsaanbod krijgen. De overheid heeft deze samenwerkingsverbanden in het leven geroepen om scholen te ondersteunen bij hun zorgplicht: het bieden van passend onderwijs aan elke leerling. Dat kan, eventueel met extra ondersteuning, binnen het regulier basisonderwijs zijn, of in het speciaal (basis) onderwijs. Ook zijn er afspraken gemaakt over toewijzing van middelen en de organisatie van het speciaal (basis)onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het ‘Samenwerkingsverband Midden-Limburg 31.02’. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe scholen de basisondersteuning moeten inrichten en hoe zij moeten omgaan met extra ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben dan enkel de basisondersteuning. Dit wordt hieronder toegelicht.



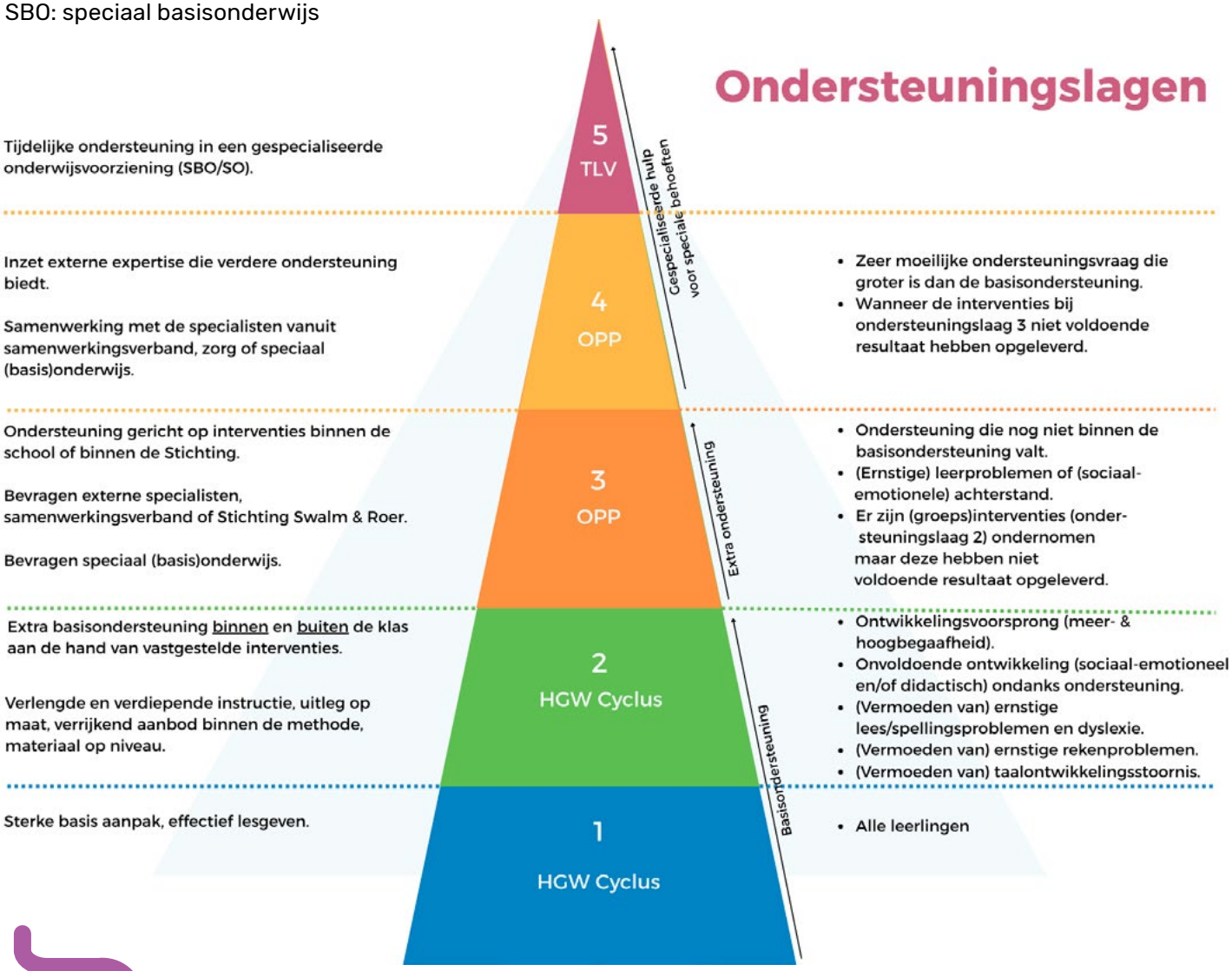
Basisondersteuning en extra ondersteuning (ondersteuningslaag 1 en 2)

Op onze scholen streven we ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden in een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerkrachten zorgen voor een sterke basis aanpak en geven effectief les. Dit vormt de basisondersteuning, oftewel ondersteuningslaag 1, en wordt verzorgd door de leerkracht in de klas. Indien een leerling meer nodig heeft, kan deze ondersteuning worden geïntensiveerd, door extra ondersteuning binnen en/of buiten de klas en stappen we over op ondersteuningslaag 2.

Denk hierbij aan (tijdelijke) verlengde of verdiepende instructie, extra uitleg in kleine groepjes of verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook begeleiding op het gebied van gedrag, taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling maakt deel uit van deze laag. Wanneer nodig kan de leerkracht ondersteuning inschakelen van interne deskundigen, zoals de intern begeleider of een vakinhoudelijk specialist binnen de school. Elke school beschikt over een vastgesteld aanbod van interventies binnen verschillende domeinen. Wanneer deze interventies structureel beschikbaar zijn op school, dan behoort dit tot de ondersteuningslaag 2.

Binnen onze stichting kunnen alle scholen gebruikmaken van taalklassen, die op meerdere locaties zijn ingericht. Omdat deze voorzieningen structureel beschikbaar zijn, vallen de taalklassen onder de basisondersteuning van Swalm en Roer. Daarnaast zetten we ons als stichting in om dit aanbod verder uit te gaan breiden, bijvoorbeeld door het opzetten van syntheseklassen of specifieke voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen. Hiermee willen we onze basisondersteuning in de toekomst gaan verbreden en versterken om een breder palet aan passend onderwijs te kunnen realiseren.

Fig. 1
TLV: Toelaatbaarheidsverklaring
OPP: ontwikkelingsperspectief
HGW: Handelingsgericht werken
SO: speciaal onderwijs
SBO: speciaal basisonderwijs



Ondersteuning gericht op interventies binnen de school of stichting, bij voorkeur in de klas (ondersteuningslaag 3)
Wanneer de basis- en extra ondersteuning binnen de school onvoldoende effect hebben, kan op ondersteuningslaag 3 aanvullende expertise worden ingeschakeld. Dit betreft advies of begeleiding door externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband, speciaal (basis)onderwijs of vanuit onze stichting. Deze inzet vindt altijd plaats in overleg met ouders.

De onderwijs- en ondersteuningsdoelen worden gezamenlijk vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht en mogen input geven. Hun mening wordt meegenomen in het OPP. Voor het handelingsdeel van het OPP hebben ouders instemmingsrecht.





Intensieve externe expertise (ondersteuningslaag 4)

Wanneer de inzet van de interventies uit ondersteuningslaag 3 onvoldoende effect hebben, wordt er opgeschaald naar ondersteuningslaag 4. In dat geval kunnen externe specialisten worden betrokken, bijvoorbeeld vanuit de jeugdzorg of het samenwerkingsverband. Dit kan leiden tot het inzetten van diagnostisch onderzoek of ambulante begeleiding. Ook is het mogelijk om een combinatie te organiseren van regulier onderwijs met zorg of speciaal (basis)onderwijs.

De onderwijs- en ondersteuningsdoelen worden gezamenlijk vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht en mogen input geven. Hun mening wordt meegenomen in het OPP. Voor het handelingsdeel van het OPP hebben ouders instemmingsrecht.

Tijdelijke ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening (ondersteuningslaag 5)

Wanneer de basisondersteuning en extra ondersteuning onvoldoende toereikend zijn, wordt een tijdelijke overstap naar een gespecialiseerde onderwijsvoorziening (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd. Dat gebeurt middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het doel blijft altijd om de leerling, waar mogelijk, terug te laten keren naar het regulier onderwijs. Meer informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband Midden-Limburg leest u in het **Handboek ondersteuning in het SWV PO 31.02 Midden-Limburg.**



Ouder- en jeugdsteunpunt Midden-Limburg

Heeft u vragen over ondersteuning, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u niet alleen terecht bij de school, maar ook bij het ouder- en jeugdsteunpunt Midden-Limburg. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Dat is er om u als ouder of leerling te helpen. Zij denken met u mee, geven advies of helpen u op weg.

14

Gedragscode

Stichting Swalm & Roer kent gedragscodes waaraan iedere werknemer, iedere stagiaire, gastdocent, leerling, ouder/verzorger en andere al dan niet volwassen persoon die een relatie tot stichting Swalm & Roer heeft, zich dient te houden.



Deze gedragscodes zijn een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met en tussen leerlingen, collega's en ouders/verzorgers.

De daarin opgenomen gedragsregels dienen o.a. een bijdrage te leveren aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat op onze scholen.

In onze gedragscode zijn gedragsregels terug te vinden op de navolgende terreinen:

- pesten
- kleding
- gebruik internet en social media
- lichamelijk en verbaal geweld
- integriteit
- racisme en discriminatie
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik

De gedragscode is terug te vinden op de **website van stichting Swalm & Roer**.

15

Meldcode

Als op een Swalm & Roerschool een vermoeden bestaat dat een leerling slachtoffer is van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Handelen volgens een meldcode is landelijk wettelijk verplicht gesteld voor scholen (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode).

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverlenerskindermishandeling signaleren en melden. Er is een **afwegingskader** in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij de organisatie Veilig Thuis ondersteund wordt.

Veilig Thuis is een organisatie voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen die te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke regio heeft zijn eigen Veilig Thuisorganisatie. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, zowel aan slachtoffers, omstanders als professionals. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners en zet mensen in beweging. De contactgegevens van Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg zijn:
Prinsenstraat 4
5913 ST Venlo
088-0072975
https://www.veiligthuisnml.nl/



16

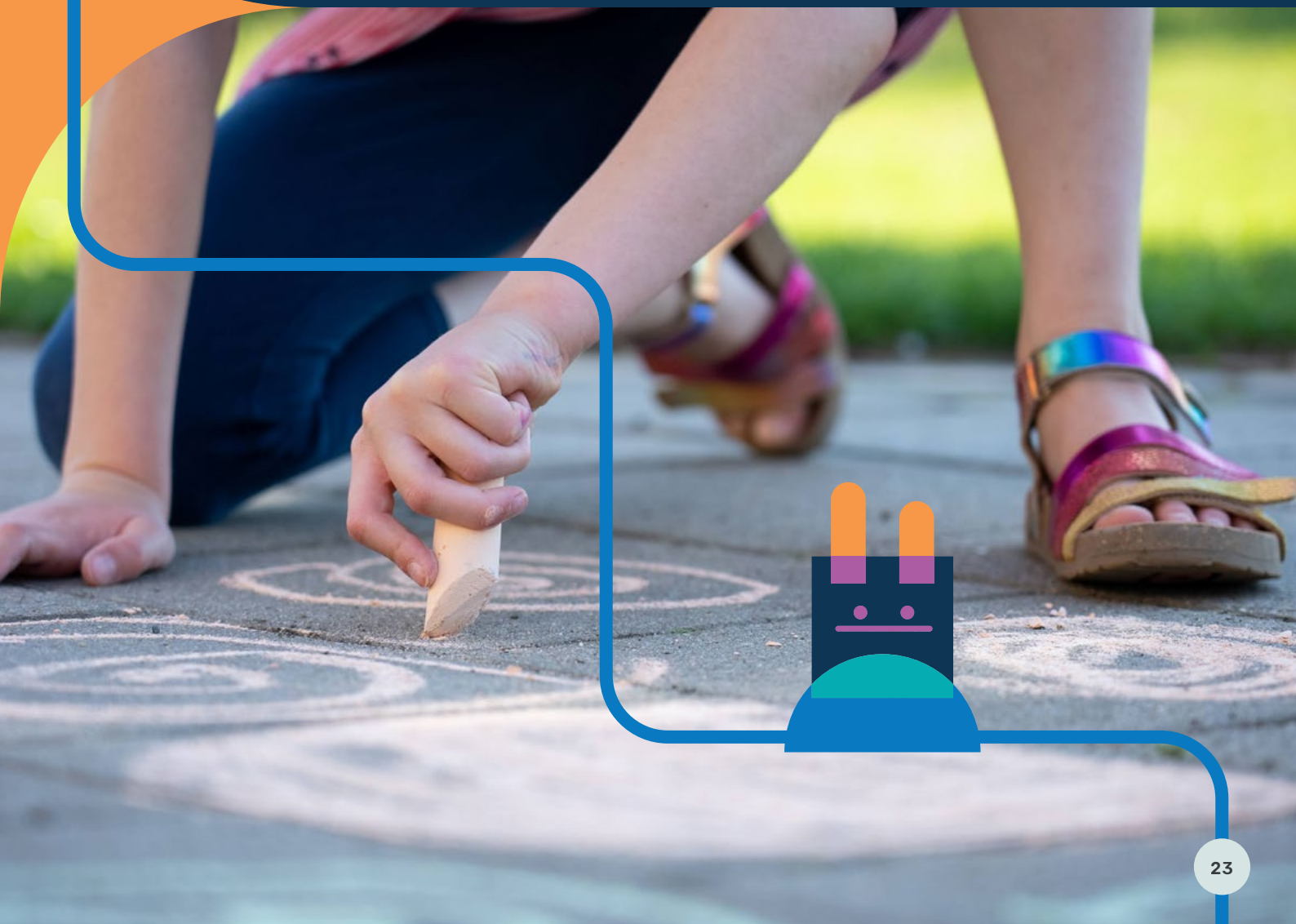
Privacy

Respect voor privacy is voor stichting Swalm & Roer een belangrijk uitgangspunt.

Stichting Swalm & Roer zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacy beleid en conform de geldende privacywetgeving.
In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Deze kunt u gemakkelijk vinden op **www.swalmenroer.nl/privacy**. Daar staat ook een document waarin is uitgewerkt hoe we omgaan met de gegevens van ouders en leerlingen.

Daarnaast hebben wij een functionaris gegevensbescherming die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op **privacy@swalmenroer.nl** of telefonisch op 0475 34 58 30.



17

Klachten en vertrouwenspersoon



De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar samenwerken. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.

Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is (dus zowel ouders als personeelsleden) in te zien op de **website van stichting Swalm & Roer**.

In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht verloopt.
Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2). Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen, naar de door u gekozen oplossing.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Annelies Spitz
  Telefoon: 06-336 468 87
  E-mail: **anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl**

- Roy Ploegmakers
  Telefoon: 06-480 887 74
  E-mail: **royploegmakers@vertrouwenswerk.nl**

18

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (hierna: 'CJG') biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 23 jaar).

Het CJG geeft informatie en advies, verzorgt themabijeenkomsten en workshops en biedt persoonlijke ondersteuning. Voor het CJG is geen verwijsbrief nodig. Aan elke school is een medewerker vanuit het CJG verbonden. Het contact met de jeugd- en gezinswerker is laagdrempelig.

Zowel school als ouders kunnen initiatiefnemen in het contact. Ouders worden (altijd) betrokken bij het bespreken van de casus van hun zoon of dochter en er zijn in principe geen wachtlijsten.

De contactgegevens van het CJG zijn:

Internet: **www.cjgml.nl**
E-mail: **info@cjgml.nl**
Telefoon: 088 43 88 300
(werkdagen tussen 08:30-17:00 uur)
Voor bezoeklocaties en openingstijden: zie website CJG. Open inloop is niet mogelijk in de schoolvakanties.

In geval van crisis kunt u buiten kantoortijden contact opnemen met Crisishulp Jeugd Noord- en Midden-Limburg
Telefoon: 043-6045777
E-mailadres: **CHJNML@xonar.nl**



19

Jeugdgezondheidszorg

In het kader van de Jeugdwet hebben gemeenten de wettelijke verantwoordelijkheid om aan alle jeugdigen van 0-18 jaar jeugdgezondheidszorg aan te bieden.





In Noord- en Midden-Limburg wordt de jeugdgezondheidszorg aangeboden door de GGD Limburg-Noord. Alle ouders van jeugdigen van 0-18 jaar en jongeren kunnen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

Om de groei en ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen, is een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg regelmatig op school om uw kind te onderzoeken en/of te screenen. Indien gewenst wordt uw kind in deze periode op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Voor verdere informatie over werkwijze en samenwerkingspartners van de jeugdgezondheidszorg zie de **"Wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar"** op onze **website**.

20

Aansprakelijkheid en verzekeringen



Stichting Swalm & Roer heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- Tijdens officiële schooltijden, ouderavonden/gesprekken en schoolfeestjes, het verblijf op de speelplaats, in het schoolgebouw, sportveld, gymnastieklokaal, zwembad, excursieplaatsen of tijdens schoolverlaterskamp onder verantwoordelijkheid en onder toezicht van bevoegde leraren;
- Gedurende de directe route op weg van huis naar school en van school naar huis, tenzij leerlingen met toestemming van ouders tijdens officiële schooltijden zelfstandig of onder begeleiding van ouders de huisarts/orthodontist etc. bezoeken. Deze activiteiten vallen onder volledige verantwoordelijkheid van de ouders en worden niet gedekt door enige door Swalm & Roer afgesloten verzekering;
- Er is geen vergoeding mogelijk voor materiële schade zoals aan telefoons, tablets, brillen, kleding, fietsen, etc.

Tevens heeft stichting Swalm & Roer een schadeverzekering afgesloten voor in- en opzittenden van motorrijtuigen en niet-gemotoriseerde vervoersmiddelen. Deze verzekering dekt ook de schade als ouders of andere vrijwilligers hun vervoersmiddel gebruiken voor schoolactiviteiten. Het is leerlingen niet toegestaan om met gemotoriseerde voertuigen (bijvoorbeeld een elektrische step, een fatbike of een elektrische fiets) naar school te komen c.q. het schoolplein te betreden.

Binnen de door stichting Swalm & Roer afgesloten verzekeringen zijn er geen persoonlijke eigendommen van uw kind verzekerd. Het staat u natuurlijk vrij om zelf een eigendommenverzekering voor uw zoon of dochter af te sluiten.

21

Gebruik mobiele telefoons en andere technologische devices

Ook onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Het is niet wenselijk als telefoons mee naar school gaan, maar we begrijpen dat dit in sommige situaties ook nodig kan zijn.

Voor al onze scholen geldt dat deze toch meegenomen telefoons uitgeschakeld worden en worden ingeleverd op een door de school aangegeven plek tot het einde van de schooldag.



Er zijn daarnaast ook steeds meer leerlingen die een smartwatch op school dragen.
Dit kan negatieve gevolgen hebben voor het kind en/of voor klasgenoten en leraren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Zo kunnen kinderen afgeleid raken tijdens de les.
- Er worden spelletjes gespeeld op de smartwatch onder lestijd.
- Er kunnen geluid- en/of beeldopnames gemaakt worden. Dit is niet toegestaan in verband met de privacy van klasgenoten en leerkrachten.
- Er worden per ongeluk meldingen verstuurd waardoor ouders ongerust kunnen worden.

Indien ze toch worden meegenomen, worden de smartwatches (net als de telefoons) op een door de leerkracht aangegeven plek bewaard tot het einde van de dag. Dit geldt voor al onze scholen.

Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan en wordt de leerling hierin begeleid door de leerkracht. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Daarnaast geldt er ook een uitzondering voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon om bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking. Indien dit voor uw zoon/dochter geldt, verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met de school om eventuele afspraken te maken.

22



Sponsoring en giften

Stichting Swalm & Roer is door de belastingdienst als ANBI ('Algemeen Nut Beogende Instelling') aangewezen.

Dit houdt in dat een donateur (binnen de daarvoor geldende regels) giften van de inkomsten- of vennootschapsbelasting als aftrekpost mag opvoeren. Meer informatie over een ANBI kunt u vinden op de website van de belastingdienst (**Algemeen Nut Beogende Instellingen**).

Een donateur is iets anders dan een sponsor. Een donateur geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en verlangt er niks voor terug. Een sponsor geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en wil er wel iets voor terug: bijvoorbeeld dat zijn naam genoemd wordt.
Stichting Swalm & Roer en alle scholen zijn terughoudend in het aangaan van sponsoring. Stichting Swalm & Roer en haar scholen houden zich aan **"het convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring"**.

Dit convenant bevat gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs. Het is opgesteld door het ministerie van onderwijs, de organisatie ouders & onderwijs, diverse onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

De drie belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Sponsoring mag te allen tijde alleen met instemming van de (g)mr worden aanvaard.