

Jaarplan 2026-2027



Basisschool De Octopus

Abdissenstraat 1

6071VP Swalmen

0475 386155

octopus@swalmenroer.nl

Voorwoord

Het jaarplan is opgesteld in aansluiting op het Koersplan Roerkracht van Stichting Swalm en Roer en sluit aan bij de uitgangspunten van ons schoolplan 2023-2027. Hierbij is vanzelfsprekend rekening gehouden met de schoolontwikkeling en evaluatie van het afgelopen schooljaar en onze schoolrapportage.

Het jaarplan is niet alleen gebaseerd op strategische lijnen van het Koersplan, maar richt zich ook op de beleidsterreinen die wij als school belangrijk vinden voor onze verdere ontwikkeling.

Als verbindend element door alle ontwikkelgebieden heen staat de op samenwerking gerichte kwaliteitscultuur centraal. Deze cultuur vormt de basis voor duurzame schoolontwikkeling.

De schoolontwikkeling is erop gericht om onze ambities en doelen uit ons schoolplan uit te voeren. Hiervoor werken we met expertgroepen:

- Expertgroep taal/lezen
- Expertgroep rekenen
- Expertgroep sociale veiligheid en gedrag
- Expertgroep burgerschap
- Expertgroep digitale geletterdheid

Onze werkwijze

Elke expertgroep stelt een jaarplan op en dit plan wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Elk teamlid levert een bijdrage door actief te zijn in minimaal één expertgroep. Doelen worden uitgevoerd in één van de vastgestelde periodes:

- Periode 1: start schooljaar tot herfstvakantie
- Periode 2: herfstvakantie tot kerstvakantie
- Periode 3: carnaval tot meivakantie
- Periode 4: uitloop voor nog niet behaalde doelen.

In de expertgroepen is aandacht voor leren van én met elkaar. Er worden thema's besproken, van gedachten gewisseld en informatie gedeeld.

Vorderingen van de expertgroepen worden gedeeld op korte koffiemomenten en daarnaast kunnen de expertgroepen agendaruimte vragen op team- of bouwoverleggen. De kartrekkers van de expertgroepen hebben ongeveer vier keer per jaar overleg met de directie om de voortgang te bespreken.

Op deze manier werken we cyclisch en blijven we kritisch om ons onderwijs te verbeteren.

Teamscholing

Dit schooljaar worden een tweetal scholingen die vorig jaar gestart zijn, voortgezet.

Effectieve didactiek en doelen stellen (bureau Wolters) – met lesbezoeken en scholing met onder andere onderstaande doelen:

- Leerkrachten verdiepen hun kennis van effectieve didactiek en doelgericht werken.
- Leerkrachten vergroten hun vaardigheden in het geven van een verdiepende verlengde instructie.
- Leerkrachten kunnen beter aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leerkrachten ontvangen gerichte feedback tijdens lesbezoeken.
- De kwaliteitskaart wordt bijgewerkt zodat de ingezette ontwikkeling geborgd wordt.

Beredeneerd- en doelgericht aanbod groep 1-2 (Topwijs) – met lesbezoeken en scholing met onder andere onderstaande doelen:

- De leerkrachten weten hoe ze het kleuteronderwijs meer betekenisvol kunnen maken met betrokkenheid als leidend principe.
- De leerkrachten weten hoe ze doelen kunnen verwerken in de rijke leeromgeving, spel en instructies.
- De leerkrachten weten hoe zij kinderen integraal kunnen laten ontwikkelen m.b.v. periodeplanners.
- De leerkrachten kunnen zelfstandig een periode plannen, uitvoeren en evalueren.
- De leerkrachten weten welke spelimpulsen ze kunnen inzetten om het spel van kinderen te begeleiden.
- De leerkrachten hebben feedback gekregen op hun pedagogisch en didactisch handelen in de groep (gericht op betekenisvol onderwijs en spelbegeleiding).
- Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze is geborgd.

Schoolontwikkeling

Naast de jaarplannen van de expertgroepen en de teamscholing hebben we als school ook nog stappen te zetten om te voldoen aan het nieuwe beleidsplan begaafdheid. Dit onderwerp zal komend schooljaar ook een plek krijgen in de schoolontwikkeling. Op dit moment is nog niet duidelijk op welke manier.

Het team van basisschool De Octopus



Naam expertgroep: Taal/lezen	Doel: Sturen op de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs. Leden: Julie, Eva, Frauuke, Monique, Iris, Bram (Helma)	Periode	Verantwoordelijk
Doelen:	1. Alle groepen werken met blokplannen voor spelling. 2. Er is een kwaliteitskaart spelling waarin we hebben vastgelegd hoe het spellingsonderwijs eruitziet op onze school. 3. Er is een kwaliteitskaart waarin we hebben vastgelegd hoe we onze Wetenswaardiglessen vormgeven. 4. Onze kwaliteitskaart voor technisch lezen is verfijnd naar aanleiding van de lesbezoeken. 5. VLL-Zoem is geïmplementeerd waarin de methodiek van José Schraven is verweven. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. 6. Er is een kwaliteitskaart waarin we hebben vastgelegd hoe het aanbod Zo Leren alle Kinderen Lezen en Spellens eruitziet bij de groepen 2. 7. We hebben onderzocht of het doortoetsen bij de AVI-toetsen als resultaat heeft dat er minder risicolezers ondersteuning nodig hebben en hierdoor meer ruimte oplevert in de planning bij de ondersteuningsgroepjes van rekenen.	3-4 1-2 2-3 1-2 1,2,3, 3-4 1-2-3	Frauuke, Monique Frauuke Julie, Bram Bram Eva Eva, Iris, (Helma) Frauuke, Eva, Bram
Concrete actiepunten:	1. Blokplan spelling verfijnen en gebruiken. (naar het voorbeeld van rekenen) 2. Kwaliteitskaart spelling maken. 3. Kwaliteitskaart wetenswaardig maken. 4. Kwaliteitskaart technisch lezen/Karakter verfijnen. (afspraken vastleggen van de hoeveelheid leeskilometers in de tech. Leesles). 5. VLL-Zoem implementeren. Implementeren en borgen van het aanbod van José Schraven voor groep 3. (Kwaliteitskaart) 6. Kwaliteitskaart maken voor ZLKLS voor groep 2. 7. Tijdens de toetsmomenten doortoetsen bij de AVI-toetsen		
Overlegmomenten:	September November Februari April Mei		

	Juli
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

Naam expertgroep: Rekenen	Doel: Sturen op de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Leden: Helma, Roxanne, Fons en Marc	Periode	Verantwoordelijk
Doelen:	1. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft de expertgroep haar inhoudelijke bijdrage aan de onderwijskwaliteit versterkt door elk halfjaar het rekenonderwijs te analyseren en te ondersteunen in het opstellen van een plan van aanpak.	1,2,3,4	Iedereen
	2. Aan het eind van het schooljaar hebben we zicht op het gebruik en de opbrengsten van het rekenmuurtje uit de vernieuwde versie van Getal en Ruimte Junior en het gebruik en de opbrengsten van het Bareka rekenmuurtje voor groep 6 t/m 8.	1,2,3,4	Roxanne en Marc
	3. De expertgroep is het aanspreekpunt voor vragen over de nieuwe versie van Getal in Ruimte Junior, doelenplanners, plan van aanpak en Bareka. Hierbij worden tevens de nieuwe kerndoelen meegenomen	1,2,3,4	Roxanne, Marc en Fons
	4. De inzet van de rekenkast en MSV is vergroot. 5. De reken- en leesondersteuning is in balans. (IB-ers nemen hierin het voortouw.)	1,2,3,4 Na de M-toetsen en E-toetsen	Iedereen Leanne en Helma/Marc
Concrete actiepunten:	1. Bevindingen van de analyse delen met het team. Na de afname van de E-toetsen plan van aanpak maken voor de groepen E6 en E7. Na de B8-toets kijkt de expertgroep mee in het maken van een plan van aanpak naar de doorstroomtoets. Op welke manier kan het RD4 onderzoek ingezet worden om leerlingen met een eigen leerlijn te volgen. Dit wordt weggezet in de kwaliteitskaart. 2. De expertgroep verzamelt en analyseert de gegevens driemaal per jaar en presenteert uiterlijk juni 2027 en geeft een onderbouwd advies over de effectiviteit en het vervolg van de inzet van beide instrumenten. 3. Iedere bouw-vergadering willen we een moment inplannen waar vragen kunnen worden gesteld over doelenplanners, plan van aanpak, Bareka en de nieuwe methode. 4. Op de bouwvergaderingen worden de rekenspellen gespeeld. Margreet gaat de cursus Met Sprongen Vooruit volgen voor groep 1/2. Roxanne gaat de cursus voor groep 3/4 volgen van MSV. Er volgt een terugkoppeling binnen de expertgroep. We proberen uit iedere bouw een leerkracht de cursus MSV te laten volgen. 5. In overleg met IB, expertgroep rekenen en lezen wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.		
Overlegmomenten:	Start schooljaar→ Bareka, nieuwe methode Na de B8 toets Na de M-toetsen		

	Tussen → Bareka, nieuwe methode, scholing MSV Na de E-toetsen
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

Naam expertgroep: Digitale geletterdheid	Doel: We hebben een inspirerend aanbod en een doorgaande lijn passend bij de kerndoelen. Leden: Dave, Fons, Kelly, Romy, Steffie, Marc	Periode	Verantwoordelijk
Doelen:	1. Digitale geletterdheid is gekoppeld aan de vernieuwde periodeplanning van de onderbouw. 2. Het aanbod digitale geletterdheid voor de groepen 3, 4 en 5 is verruimd. 3. De visie op digitale geletterdheid is gedeeld en besproken met het team en aangepast waar nodig. 4. Er zijn 3 Digitale geletterdheid-weken uitgevoerd. 5. Er is een afvaardiging van de expertroep aan het Netwerk Digitale Geletterdheid.	2 2 1,2,3 1,2,3,4 -1,2,3	Steffie, Kelly, Marc Allen Allen Allen Allen
Concrete actiepunten:	1. - Doelen digitale geletterdheid verdelen over de 5 kleuterperiodes van groep 1 en 5 van groep 2. - Ideeën van Rob van Dael inventariseren voor de groepen 1-2 - Doelen invoegen in periodeplanners, voorbereidingsformulieren en evaluatiebladen. - Deze verdeelde doelen bespreken in een 1-2 overleg 2. - Contact opnemen met Rob van Dael voor eventuele gastlessen en hulp bij een goed aanbod voor de groepen 3, 4 en 5. - Aanbod uitbreiden met de andere 4 onderdelen (eerst praktische ICT-vaardigheden, bijv. een eigen mappenstructuur) van digitale geletterdheid. - Leerkrachten begeleiden in het eigen maken van de praktische ICT-vaardigheden (o.a. Teams), zodat dit over te brengen is aan de kinderen. - We onderzoeken de mogelijkheden voor een leerlijn door de school voor praktische ICT-vaardigheden. 3. - De andere 4 onderdelen van Digitale geletterdheid opnemen in visie. - We delen de visie delen met het team - De visie wordt evt. aangepast n.a.v. suggesties van team 4. - Drie weken plannen en in teamkalender laten opnemen - Aanmelden voor Media Masters - Aanbod uitbreiden, i.p.v. alleen mediawijsheid lesson-up - Evalueren of de weken goed getimed waren in jaarplanning 5. - Deelnemen en volgen van het netwerk - Data van leernetwerk verdelen, wie neemt deel		

Overlegmomenten:	1^e Digitale geletterdheid-week: 5 t/m 13 nov (Media Masters) 2^e Digitale geletterdheid -week: 15 t/m 18 februari 3^e Digitale geletterdheid -week: 21 t/m 24 juni Overlegmomenten: - Data Netwerk Digitale Geletterdheid: - 21 sept 15.30-17.30 - 18 nov 15.00-17.00 - 18 jan 15.30 – 17.30 - 18 maart 15.00-17.00
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

Naam expertgroep: Burgerschap	Doel: Burgerschap heeft een vaste plek in ons onderwijs, passend bij onze populatie en kerndoelen. Leden: Margreet, Vera, Peggy, Romy, Marc, Bram	Periode	Verantwoordelijk
Doelen:	1. Voor de kerstvakantie hebben we twee methodes voor Burgerschapsonderwijs uitgeprobeerd. 2. We hebben een keuze gemaakt voor een methode Burgerschapsonderwijs op basis van het meest passende binnen de visie van onze school. 3. De kinderraad/Roerguppen is gecontinueerd binnen ons onderwijsaanbod. 4. Er zijn leefregels opgesteld n.a.v. de nieuwe methode Burgerschap en deze worden zichtbaar nageleefd door leerkrachten en leerlingen. 5. We hebben een keuze gemaakt met betrekking tot het formatief of normatief evalueren van de opbrengsten voor het Burgerschapsonderwijs. 6. Er is een kwaliteitskaart Burgerschap gemaakt. 7. Het vak Burgerschap wordt door de hele school thematisch uitgedragen.	1-2 2-3 1-2-3-4 3 3-4 3-4 3-4	
Concrete actiepunten:	1. Uitproberen nieuwe methodes 'Kwink' en KiVa'. 2. Keuze maken voor een methode burgerschap. 3. Overlegmomenten plannen voor de kinderraad/Roerguppen in samenspraak met de directeur. 4. Na introductie van een methode worden er leefregels opgesteld (of aangepast) die zichtbaar worden gemaakt en nageleefd door leerkrachten en leerlingen. 5. Deze leefregels en afspraken over het gebruik van de methode worden vastgelegd in een kwaliteitskaart burgerschap. 6. Het document curriculum Burgerschap wordt bijgewerkt zodat thema's van de onderbouw, thema's van Wetenswaardig én de inhoud van de nieuwe Burgerschapsmethode in één totaaloverzicht staan.		
Overlegmomenten:	September November Februari April		

	Mei Juli
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	Het werken met de methode burgerschap integreren in de hele school. Dit regelmatig evalueren tijdens team/bouwvergaderingen.
Borging:	

	Leerkrachten ontvangen een pakketje met spellen die ze de eerste weken ingezet kunnen worden. 5. Materialen worden in samenspraak met directie en beheermanager besteld. De methode wordt in de bouwoverleggen besproken/geëvalueerd. De kwaliteitskaart wordt eventueel aangepast n.a.v. de methodekeuze. (Tijdens een overlegmoment.) 6. Tijdens bouw- en teamoverleg komen de routines en gedragsladder aan de orde. We blijven dit het hele schooljaar volgen.
Overlegmomenten:	Nog vast te stellen
Evaluatie einde schooljaar:	
Vervolgacties:	
Borging:	

Nawoord

Niet alle doelen van ons schoolplan komen in de expertgroepen aan bod. Dit betekent dat er ook in team- en bouwoverleggen doelen aan bod kunnen komen. Dit zijn vaak kleinere doelen.

Naast expertgroepen hebben we ook een aantal werkgroepen, die kleiner zijn dan de expertgroepen en geen specifiek jaarplan schrijven:

- Werkgroep ICT (hardware)
- Werkgroep meer- en hoogbegaafdheid
- Werkgroep cultuur

Aan het einde van elk schooljaar worden de plannen geëvalueerd. Aan de hand van onder andere de evaluaties van het huidige jaarplan worden nieuwe doelen gesteld en een nieuw jaarplan gemaakt.

