

Basisschool De Octopus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We hebben deze schoolgids samengesteld voor alle ouders van onze leerlingen, voor nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden. De schoolgids heeft twee delen. Het eerste deel gaat alleen over De Octopus. De informatie komt uit Mijn Scholen op de Kaart en wordt automatisch opgemaakt. Het tweede deel is voor alle scholen van Swalm en Roer.

Met behulp van de schoolgids willen we u graag kennis laten maken met onze school zodat u weet wat u van ons kunt verwachten.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op, maak een afspraak of loop een keertje binnen op school.

Bekijk ook onze website www.bsdeoctopus.nl of kijk op www.scholenopdekaart.nl

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool De Octopus,

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Octopus
Abdissenstraat 1
6071VP Swalmen

☎ 0475386155
🌐 <http://www.bsdeoctopus.nl>
✉ octopus@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mieke Janssen-Peeters	miekejanssen@swalmenroer.nl

Bij afwezigheid van de directeur kunt u terecht bij dhr. Fons Geraedts. Zijn werkdagen zijn maandag, woensdag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5414
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

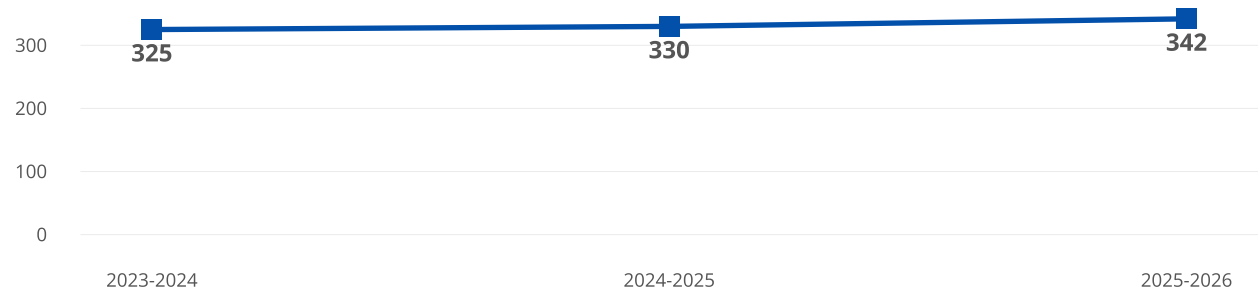
 2025-2026
342

Basisschool De Octopus is gelegen in de wijk Martin Giessen in Swalmen, ten oosten van de Rijksweg. Onze leerlingen komen vooral uit deze wijk.

Onze school is gebouwd op de plek waar voorheen basisschool Heide heeft gestaan. Vanaf januari 2010 is deze Brede Maatschappelijke Voorziening in gebruik en biedt naast de school ook onderdak aan Kinderopvang Swalmen en Stichting Gemeenschapshuis Swalmen.

Basisschool De Octopus....de naam: Octopus is het Griekse woord voor ‘achtpoot’. Een octopus heeft acht armen en drie harten. De acht armen symboliseren de acht groepen van de basisschool. De drie harten geven aan welke groepen bewoners er in de BMV vertegenwoordigd zijn: de school, de kinderopvang en het gemeenschapshuis (de verenigingen).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vertrouwen

Veelzijdigheid

Ontwikkelen

Missie en visie

Onze school is een op de wijk gerichte school met een open en vriendelijk klimaat. Wij zijn ons bewust van de verschillende achtergronden van onze leerlingen. De relatie met elkaar en de omgeving vinden we belangrijk.

Het team van de Octopus staat voor laagdrempeligheid.

Samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van belang. Ouders voelen zich gehoord en hebben vertrouwen in de leerkrachten.

Het open karakter van de school zorgt voor wederzijds respect en vertrouwen. Leerlingen voelen zich gezien waarbij we denken in mogelijkheden.

De leerkrachten beschikken over diverse kwaliteiten, waarbij leren van elkaar wordt benut. De gedrevenheid en flexibiliteit binnen het team zorgt voor kansen om ontwikkeling van de leerling tot een succes te brengen.

We vinden het belangrijk dat we de basis op orde hebben en van daaruit de ontwikkeling bij kinderen verbreden door o.a.

- leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling.
- samen de verantwoordelijkheid te dragen voor onze leerlingen op school.
- een stabiele veilige omgeving te zijn voor onze leerlingen.
- prioriteiten te stellen, doen wat ertoe doet, zowel voor de leerlingen als de leerkrachten.

SAMEN: Op De Octopus dragen we met z'n allen/gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een veilige plek, waarin we van en met elkaar leren.

VERTROUWEN: Het kind op De Octopus voelt zich veilig, is in balans waardoor hij/zij persoonlijke groei kan laten zien.

ONTWIKKELEN: Op De Octopus laten we kinderen groeien in hun talent en brengen we de aanwezige aanleg tot bloei, waarbij we het maximale proberen te bereiken.

VEELZIJDIGHEID: Vanuit verschillen die er zijn sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen waarbij ze zich op velerlei gebieden verder kunnen ontplooiën.

OP DE OCTOPUS VOEL JE JE ALS EN VIS IN HET WATER

Identiteit

Visie op identiteit

Onze school kent een Rooms Katholieke grondslag. We besteden aandacht aan de belangrijkste kerkelijke feestdagen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om de kinderen kennis te laten nemen van andere godsdiensten en levensbeschouwingen en hier aandacht aan te besteden. Het uitdragen van respect voor de verschillende wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen vinden wij een belangrijke opdracht van de school en heeft een plek binnen ons aanbod burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

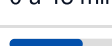
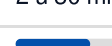
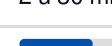
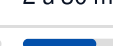
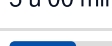
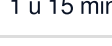
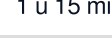
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / leesontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Vorbereidend rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en beweging	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Burgerschap/bevordering gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gymnastiek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vrij spel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

We vinden het belangrijk dat de kinderen een goede basis hebben. Taal, lezen, rekenen zijn belangrijk. We werken doelgericht aan alle voorwaarden. Dit doen we met thema's, waarbij we de betrokkenheid van leerlingen belangrijk vinden. Kennis van de omgeving en de wereld speelt hierbij ook een grote rol en zijn belangrijk voor kinderen om grip te krijgen op de omgeving en maatschappij.

Willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan de maatschappij, zijn naast kennis ook vaardigheden belangrijk. Hierbij zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, keuzes durven maken, luisteren en spreken voorbeelden van vaardigheden die ze nodig hebben en waar op school aandacht aan wordt besteed.

De lokalen van groep 1 en 2 liggen aan een onderwijsplein. Op het plein zijn verschillende speelmogelijkheden voor kinderen. Ze spelen hier altijd onder toezicht van de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 15 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 8 u 15 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Vrij spel	 0 u 30 min					
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpen Lezen	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Gezond gedrag / sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Octopus is divers. Alle leeftijdsgroepen zijn vertegenwoordigd. We zijn een enthousiaste groep medewerkers en zorgen samen voor een prettig werk- en leerklimaat.

Een overzicht van de leerkrachten vindt u in onze schoolkalender en op Isy.

Vakdocent bewegingsonderwijs is Sol Geraedts. Sol is de hele week aanwezig en verzorgt alle bewegingslessen in de gymzaal. Voor elke groep is dit een toestel en een spelles.

Vakdocent muziek is Jaimy Eerens. Jaimy werkt momenteel op vrijdag op De Octopus. De groepen 4 t/m 8 krijgen één keer per twee weken muziekles van de vakdocent. De andere week verzorgt de leerkracht zelf de muziekles.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Vaak vervangt de leraarondersteuner of onderwijsassistent bij afwezigheid van een leerkracht.

Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden ingevuld.

U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in dergelijke gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Extra woordenschat en Kindcoach*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Leef Kind, kinderopvang Swalmen*.

We hanteren een vijftal uitgangspunten in ons aanbod voor jonge kinderen:

1. Wij hebben een lokaal ingericht dat afgestemd is op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, waarbij zij d.m.v. de inrichting en materialen zelfstandig kunnen spelen en leren.
2. Wij delen de materialen en hoeken op het leerplein. In de eigen groep werken we met basishoeken. Bij alle lokalen en ruimten is het duidelijk voor welke 'groep/behoeften' dit bestemd is.
3. Er is aandacht en ruimte voor vrij (buiten)spel en de sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind.
4. We hebben afspraken over de doorgaande lijn, routines en regels, houden ons daaraan en attenderen elkaar daarop.
5. We hebben vertrouwen in elkaar en in het proces en zorgen samen voor een betekenisvolle leeromgeving.
6. Om kinderen te volgen, maken we gebruik van de periodeplanners van Kleuterrevolutie.

Het aanbod is erop gericht om onze leerlingen kansrijk te laten starten in groep 3. Dit betekent dat er naast spel ook veel aandacht is voor zelfstandigheid, zelfsturing, luisterhouding, reken-, lees- en schrijfvoorwaarden.

Voor de leerlingen in groep 1 en 2 hebben we een beredeneerd en doelgericht aanbod. We werken met periodeplanners en uitgangspunten van de Kleuteracademie.

Leerlingen met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie) of een taalachterstand bieden we extra ondersteuning aan door een extra aanbod van woordenschat (preteachen). Deze ondersteuning vindt plaats in de groep door de onderwijsassistent.

De leesvoorwaarden oefenen we met alle leerlingen van groep 2 met behulp van de methodiek Zo Leren alle Kinderen Lezen en Spellén.

De kindcoach ondersteunt als er vragen zijn over de ontwikkeling van het jonge kind (t/m 6 jaar). De kindcoach kijkt mee in de groep en geeft praktisch advies aan de ouders en leerkrachten. Zij is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken en goed geïnformeerd.

Er is een goed contact tussen de kinderopvang, peuterspeelzaal en school met als doel een 'zachte landing' bij de overstap van de peuters/kinderopvang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Het koersplan van Swalm en Roer is de basis van ons schoolplan. Swalm en Roer heeft kernwaarden geformuleerd: verantwoordelijk, nieuwsgierig en verbinding. We zorgen dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan. We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis en inzichten. We zien verbinding als basis van onze kwaliteitscultuur. Door met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu én als organisatie. Deze kernwaarden brengen we dagelijks in praktijk

- door te doen wat we zeggen;
- door samen voor alleen te laten gaan;
- door open en duidelijk naar elkaar te zijn;
- door oog voor de mens te hebben;
- door gericht aan onze doelen te werken;
- door kennis te delen en te leren van en met elkaar;
- door lef te tonen waar we kansen kunnen pakken en waar we de ander ruimte geven.

Vanuit de doelen in het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan gemaakt. Hierbij maken we ook gebruik de evaluatie van het vorige jaarplan en de schoolanalyse. Het jaarplan wordt met de MR besproken.

Plannen voor dit schooljaar

We werken cyclisch. Er zijn een vijftal expertgroepen, waarin leerkrachten met elkaar doel(en) vaststellen en acties uitzetten om deze doelen te bereiken. We houden elkaar tijdens team-, bouw- en koffiemomenten op de hoogte van het verloop van de gestelde doelen.

In de expertgroepen is aandacht voor leren van én met elkaar. Er worden thema's besproken, van gedachten gewisseld en informatie gedeeld.

Onze plannen voor schooljaar 2026-2027 zijn onder andere:

Expertgroep Rekenen:

- Implementeren van de nieuwe versie van Getal en Ruimte junior.
- Twee keer per jaar het rekenonderwijs analyseren en te ondersteunen in het opstellen van een plan van aanpak.
- Meer gebruik maken van de rekenkast (Bareka) en materialen Met Sprongen Vooruit.

Expertgroep Taal/Lezen:

- Kwaliteitskaart maken voor Wetenswaardig (taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie) en spelling.
- Implementatie van de nieuwe methode Veilig Leren Lezen in combinatie met Zo Leren Alle Kinderen Lezen en Spellén.
- We maken blokplannen voor spelling.

Expertgroep Burgerschap:

- Het vastgestelde burgerschapscurriculum is vertaald naar concrete onderwijspraktijken (lessen en activiteiten), zichtbaar in het weekrooster.
- Leerlingen, leerkrachten en ouders herkennen en benoemen de speerpunten van de burgerschapsthema's van de school in zoals bijvoorbeeld democratie, diversiteit in hun dagelijkse schoolpraktijk.
- De kartrekker van expertgroep burgerschap sluit aan bij het leernetwerk burgerschap op stichtingsniveau om van en met elkaar te leren.
- De methodes Kwink en Kiva zijn uitgeprobeerd in alle groepen en er wordt voor de kerstvakantie een keuze gemaakt om één van deze methodes te gebruiken.

Expertgroep Sociale veiligheid en gedrag:

- Uitproberen van een tweetal methodes en hierin een keuze maken (zie Burgerschap)
- We hebben ervaring opgedaan met de gekozen methode en deze is regelmatig geëvalueerd. Indien nodig is de kwaliteitskaart aangepast.
- Er blijft aandacht voor het borgen van de routines, afspraken en de gedragsladder.

Expertgroep Digitale geletterdheid:

- Op basis van de vastgestelde kaders van het stichtingsbeleid heeft de school een eigen visie op digitale geletterdheid vastgesteld en deze uitgewerkt in concrete acties.
- Er is een kartrekker, die deelneemt aan het leernetwerk digitale geletterdheid (met de intentie om de komende jaren kartrekker te zijn voor de implementatie en borging van Digitale Geletterdheid in het Onderwijs).
- Digitale geletterdheid is gekoppeld aan de vernieuwde periodeplanningen van de onderbouw.

- Het aanbod digitale geletterdheid voor de groepen 3, 4 en 5 is verruimd.

Teamscholing:

- Effectieve didactiek en doelen stellen (bureau Wolters) – met lesbezoeken en scholing.
- Beredeneerd- en doelgericht aanbod groep 1-2 (Topwijs) – met lesbezoeken en scholing.

Schoolontwikkeling meer- en hoogbegaafdheid:

Naast de jaarplannen van de expertgroepen en de teamscholing hebben we als school ook nog stappen te zetten om te voldoen aan het nieuwe beleidsplan begaafdheid. Dit onderwerp zal komend schooljaar ook een plek krijgen in de schoolontwikkeling met onderstaande doelen:

- Alle leerlingen met kenmerken van begaafdheid worden vroegtijdig en eenduidig gesignaleerd en ontvangen een passend en uitdagend aanbod.
- We realiseren een herkenbaar en kwalitatief gelijkwaardig basisaanbod waarbij compacten, verrijking en versnelling structureel worden toegepast voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
- Leerkrachten monitoren cyclisch de voortgang van begaafde leerlingen via observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem, en gebruiken deze gegevens aantoonbaar om het aanbod bij te stellen.
- Leerlingen die het klasaanbod overstijgen, ontvangen planmatig aanvullende ondersteuning via de plusvoorziening, met aantoonbare samenwerking tussen leerkracht, IB-er en begaafdheidsspecialist en waar van toepassing een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Leerkrachten passen het differentiatieparadigma met accenten van het talentenparadigma toe in de dagelijkse praktijk: passend werk, kortere instructie, sneller loslaten en maatwerk afgestemd op interesses en hogere denkvaardigheden.
- In alle groepen is een stimulerend leerklimaat zichtbaar waarin begaafde leerlingen eigenaarschap tonen, een groeimindset en zelfregulatie ontwikkelen en samenwerken met peers als die aanwezig zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk doel uit ons jaarplan is iemand verantwoordelijk. Doelen zijn verdeeld over periodes en per periode hangen de doelen op ons doelenbord. Elke periode komen we minimaal twee keer bij elkaar (koffiemoment) en houden we elkaar op de hoogte van de lopende doelen.

Elke expertgroep heeft eigen overlegmomenten.

Kleinere doelen komen tijdens team- of bouwoverleg aan bod.

Aan het einde van het schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl> én de centrale schoolgids.

De basisondersteuning is verdeeld in twee ondersteuningslagen. Hieronder beschrijven we onze werkwijze.

Ondersteuningslaag 1: Een goede basis in elke groep

Op alle scholen zorgen we voor sterk onderwijs. Dit betekent dat elke les goed in elkaar zit, doelgericht en met interactie. Ook handelen onze leraren zoals het moet: ze geven goed les en zorgen goed voor hun leerlingen. Dit past bij de uitgangspunten van de onderwijsinspectie, en we zorgen dat voor elke leerling de uitleg goed is.

Op De Octopus maken wij gebruik van het didactisch model Expliciete Directe Instructie (EDI). Door het model goed te hanteren maken de leerkrachten veel gebruik van verschillende activerende werkvormen waardoor er veel interactie is. Daarnaast zijn de lessen doelgericht en worden deze doelen ook gemonitord door de leerkracht.

Voor een goed klassenmanagement hebben wij routines, regels en afspraken. Deze staan beschreven en worden regelmatig besproken met het team.

We werken volgens de HGW-cyclus. De HGW-cyclus staat beschreven in een kwaliteitskaart. Cyclisch betekent voor ons: observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Leerkrachten doen dit samen met collega's, ouders en specialisten, ondersteund door analyses, groepsbesprekingen en leergesprekken per jaar met een check-up voor gemaakte afspraken.

Differentiatie in de groepen

Er wordt gedifferentieerd op verschillende manieren. Dit kan zijn op tempo of op niveau. Centraal bij deze vormen van differentiatie staat de leerkracht, die leerlingen ondersteunt en gerichte instructie en feedback geeft. De diverse methoden die op school worden gebruikt, bieden de leerkrachten aanknopingspunten om deze differentiatievormen in hun onderwijs te realiseren.

Basisondersteuning en passend onderwijs

We proberen zo passend mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen met een sterke basisondersteuning als uitgangspunt. Leerlingen hebben regelmatig iets extra's nodig. Soms is dit individueel, soms in de groep of in een apart groepje met een ondersteuner.

Als de zorg groter wordt, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider om de juiste zorg zo passend mogelijk in te zetten. Dit wordt altijd met ouders besproken. Er worden afspraken gemaakt en/of een plan opgezet. Hiermee kan zowel binnen als buiten de groep gewerkt worden. Dit gebeurt door de eigen leerkracht of een ondersteuner. Regelmatig worden afspraken en/of een plan geëvalueerd. We komen dan bij ondersteuningslaag 2.

Ondersteuningslaag 2: Begeleiding en aanpassingen in of buiten de groep

Bij laag 2 zorgen we voor meer ondersteuning in of buiten de groep, naast de goede basis die we al bieden. Daarbij houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Het uitgangspunt is hierbij handelingsgericht en opbrengstgericht werken. De principes van Handelingsgericht Werken (HGW) zijn zichtbaar in de klas en tijdens leerling- en groepsbesprekingen. De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft (hoorrecht). Vervolgens wordt de ondersteuning planmatig opgepakt om samen tot de beste aanpak te komen.

Op De Octopus werken we niet met vaste niveaugroepen maar kijken per lesdoel wat een kind nodig heeft. Uiteraard houden wij wel rekening met de verdiepte, basis en intensieve groepen n.a.v. analyses van blokplannen, methode toetsen en resultaten van Leerling in Beeld.

Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie, totdat 80% of meer van de klas het lesdoel beheerst.

Leerlingen die het lesdoel nog niet beheersen na alle fases te hebben doorlopen, doen mee met de verlengde instructie. Dit wordt gecheckt door controle van begrip.

Voor de sterke leerlingen: verkorten we de instructie nadat ze, met behulp van controle van begrip, hebben laten zien dat ze het lesdoel beheersen en er is een verrijkingsaanbod voor deze leerlingen.

Naast het verrijkingsaanbod binnen de klas, hebben we een plusklas voor leerlingen, waar een aantal leerlingen gebruik van maken.

Voor de interventies buiten de groep zetten we meestal de onderwijsassistent/ leraarondersteuner in.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u:

- In deel 2 van de schoolgids
- in het handboek ondersteuning van ons samenwerkingsverband [SWV_Handleiding_Digitaal_DEF](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Specialisten op De Octopus

- De school heeft twee intern begeleiders die de leerlingenzorg en kwaliteitszorg coördineren. Dit zijn Frauke Smeets en Leanne Vermazeren.
- Er zijn twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Monique Hamers richt zich op de midden- en bovenbouw en Leanne Vermazeren op de onderbouw. Voor de midden- en bovenbouw is de specialist één dag ambulant en werkt dan met een plusgroep.
- Er zijn twee rekenspecialisten, die deel uitmaken van de expertgroep rekenen en een RD4-onderzoek kunnen afnemen. Dit zijn Marc Boreas en Helma Gommans.

Vallen logopedie werkt vanuit ons gebouw met leerlingen, maar is niet in dienst van de school.

Om onze basisondersteuning stevig neer te zetten, willen we graag werken met vakspecialisten. De scholingen die tot op heden zijn ingezet, hebben nog niet tot een diploma geleid.

De school kan onderstaand aanbod structureel inzetten (ondersteuningslaag 2)

Rekenen:

Pre- en reteaching, Bareka, Rekensprint, RD4 onderzoek, opstellen van een eigen leerlijn, compacten, verrijken en verdiepen.

De rekenspecialist voert het RD4 onderzoek en kan betrokken worden bij het opstellen van een eigen leerlijn.

Pre- en reteaching vindt vooral plaats door een ondersteuner buiten de groep.

Technisch lezen:

Extra leestijd in leesgroepjes in- of buiten de klas, gebruik van Pravoo-DMT.

Aanvankelijk en technisch lezen: Risico-leerlingen vanaf medio groep 2, twee keer per week Bouw! onder begeleiding van een tutor. Ouders wordt gevraagd dit ook twee keer per week thuis te doen voor een goed resultaat.

Taal/spelling:

Logopedie.

Extra ondersteuning buiten de groep door een ondersteuner.

Meertaligheid:

Taalklas (niet op de eigen school maar binnen de stichting > 6 jaar), preteaching extra woordenschat door een ondersteuner, Horen zien en schrijven.

Meer- en hoogbegaafdheid: plusklas voor midden- en bovenbouw, beiden één dagdeel per week. Onderbouw minimaal één keer

per week een aanbod (Bloemen met kleuters) in de groep of in een groepje buiten de klas met een ondersteuner.

Extra ondersteuning met externen

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Limburg (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Ouders worden altijd nauw en vaak bij de diverse overlegvormen betrokken en we nemen het hoorrecht van leerlingen en ouders serieus. Bovendien moeten de ouders voor de onderzoeken door externen schriftelijk toestemming verlenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindcoach

Naast de deskundigheid bij de leerkrachten, zijn de intern begeleiders meer gespecialiseerd op dit aandachtsgebied. Dit zijn Frauke Smeets en Leanne Vermazeren.

Frauke Smeets, Peggy Hebben en Vera van den Heuvel hebben de basiscursus Groepsgeluk afgerond en kunnen dit inzetten op groepsniveau, kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Leanne Vermazeren gaat dit schooljaar de basiscursus volgen.

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid, Monique Hamers en Leanne Vermazeren, kunnen soms een rol spelen bij sociaal-emotionele ontwikkeling of welbevinden.

Indien nodig kan er structureel gebruik gemaakt worden van de plusgroep en de programma's Leren leren, Zinder en Briljant.

De kindcoach ondersteunt als er vragen zijn over de ontwikkeling van het jonge kind (t/m 6 jaar). De kindcoach kijkt mee in de groep en geeft praktisch advies aan de ouders en leerkrachten. Zij is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken en goed geïnformeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist executieve functies
- Kindcoach

Een positief leerklimaat is de basis voor verdere ontwikkeling van leerlingen. We werken hieraan door duidelijke routines en afspraken binnen de school.

Extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt geboden door gerichte begeleiding van leerkrachten en specialisten. Een goede samenwerking tussen school, ouders en zorgpartners is belangrijk om leerlingen passend te ondersteunen.

Frauke Smeets is specialist executieve functies en heeft daarnaast de basiscursus Groepsgeluk afgerond. Peggy Hebben en Vera van den Heuvel hebben de basiscursus Groepsgeluk afgerond.

De kindcoach ondersteunt als er vragen zijn over de ontwikkeling van het jonge kind (t/m 6 jaar). De kindcoach kijkt mee in de groep en geeft praktisch advies aan de ouders en leerkrachten. Zij is er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hierbij altijd betrokken en goed geïnformeerd.

De school kan structureel ondersteuning bieden met: een signaleringskaart, 5G schema, Groepsgeluk, versterken executieve functie(s) en het Team-up bronnenboek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Alle bewegingslessen worden door Sol Geraedts, vakdocent, gegeven.

Verder zijn er geen specialisten op dit gebied binnen de school aanwezig en voor extra ondersteuning zullen we een beroep moeten doen op externe professionals of het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is geen gediplomeerde specialist aanwezig. Er is wel een protocol medisch handelen en een protocol medicijnverstrekking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie

Onze ambitie is vooral gericht op preventie en vroegtijdige ondersteuning. Door onze basisondersteuning te versterken proberen we zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Dit betekent dat we focussen op routines binnen de school en differentiatie binnen ons aanbod.

Interventies op korte termijn:

- Een stevigere basis voor leerlingen in groep 3.
- Een duidelijke aanpak voor NT2 leerlingen in een doorgaande lijn.
- Een methode voor sociaal emotioneel leren en burgerschap (preventief).
- Vakspecialisten opleiden (taal en mogelijk ook gedrag).
- Samenwerking met de kinderopvang vergroten en gezamenlijke scholingsmomenten plannen.
- Structurele samenwerking met zorginstanties.
- Snel kunnen inschakelen van zorginstanties.
- Uitwerken en uitvoeren van de doelen uit het beleidsplan Begaafdheid van de stichting.

Om ons onderwijs blijvend te versterken en te borgen werken we met de volgende expertgroepen:

- Taal-lezen
- Rekenen
- Burgerschap
- Sociale veiligheid en gedrag
- Digitale geletterdheid

Onze ambitie is om in de expertgroepen Taal-lezen, Rekenen en sociale veiligheid en gedrag vakspecialisten in te zetten, zodat we nog beter kunnen inspelen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen op school. Hoewel jonge kinderen nog niet altijd in staat zijn om op beleidsniveau mee te denken, nemen wij hun stem wél serieus.

Binnen onze school is er op onderstaande wijze aandacht voor de inbreng van leerlingen.

Leerlingenzorg-extra ondersteuning

De leerling wordt gehoord bij het maken van een plan in de extra ondersteuning. Zijn of haar ervaring/mening wordt meegenomen in het opstellen en evalueren van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Dit is het hoorrecht.

Leerlingvolgsysteem en observaties

Via ons leerlingvolgsysteem en systematische observaties brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en beleving van leerlingen in kaart. Signalering van behoeften gebeurt deels ook op basis van wat leerlingen zelf aangeven.

Meedenken in en over de groep

Leerlingen denken mee over groepsregels en soms ook over werkvormen en activiteiten.

Na een lesbezoek gaat de directeur in gesprek met een aantal leerlingen (vanaf groep 4) en vraagt naar TOPS en TIPS voor een leerkracht.

Leerlingtevredenheidspeiling

In de bovenbouw bevragen we leerlingen gericht over hun ervaringen op school, via tevredenheidspeiling. Dit gebeurt jaarlijks. De resultaten worden met het team en de medezeggenschapsraad besproken. Dit jaar heeft het geleid tot extra groepsgesprekken in de groepen 6 t/m 8 en een extra anonieme vragenlijst. Dit heeft ons meer duidelijkheid gegeven over de plekken die als onveilig worden ervaren en over het toezicht tijdens pauzes.

Kinderraad

De kinderraad gaat regelmatig in gesprek met de directeur. Het afgelopen jaar hebben ze:

- Meegedacht en gekozen voor een goed doel voor het ontwikkelingsproject.
- Meegesproken over de overlast op het Kunstgrasveld. Naar aanleiding hiervan is een verhoging geplaatst door de gemeente, waardoor fatbikes niet meer op het kunstgrasveld kunnen en er is contact geweest met de wijkregisseur over de overlast.
- Zijn ze naar het vragenuur van de gemeente Roermond geweest en zijn er toezeggingen gedaan over de snelheidsbeperking bij het voetbalveld en aanpassingen in de speeltuin.
- Twee leden van de Kinderraad deelgenomen aan de bovenschoolse leerlingenraad, de Roerguppen.
- Ze hebben een voetbaltoernooi geregeld voor onze eigen school toen het toernooi vanuit de KNVB niet doorging.

Schoolontwikkelsprek

Tijdens het schoolontwikkelsprek gaat de bestuurder in gesprek met een aantal leerlingen over hun ervaringen met De Octopus. De uitkomst van het gesprek wordt teruggekoppeld naar het team/directie.

De invloed van leerlingen op het formeel vaststellen van de basisondersteuning is beperkt, maar hun stem is wel degelijk van waarde. Door goed te luisteren naar onze leerlingen en hun perspectief serieus te nemen, zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod passend en betekenisvol is.

Extra informatie

Binnen onze school bieden wij leerlingen een stevige basisondersteuning en werken wij nauw samen met ouders, interne begeleiders en externe deskundigen om passend onderwijs te realiseren. Wij streven er vanuit de inclusiegedachte naar om zoveel mogelijk leerlingen binnen de school tot ontwikkeling te laten komen. Soms blijkt dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft die de mogelijkheden van onze basisondersteuning overstijgt. In die situaties onderzoeken wij samen met ouders en betrokken professionals welke aanvullende ondersteuning of onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling, waarbij ook het belang van de hele groep meegewogen wordt.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling specialistische taalondersteuning nodig heeft en beter tot zijn recht komt in een gespecialiseerde taalklas. Ook kan blijken dat een leerling intensieve individuele begeleiding of specialistische ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied en / of ondersteuning vraagt die nodig is om de veiligheid en het welbevinden van zichzelf, medeleerlingen en medewerkers te waarborgen. Daarnaast kunnen er ondersteuningsvragen zijn die specialistische medische expertise vereisen.

Een succesvolle begeleiding van leerlingen vraagt om een goede samenwerking tussen school, ouders en eventuele externe betrokkenen. Wanneer deze samenwerking onvoldoende tot stand komt, kan dit van invloed zijn op de mogelijkheden om passende ondersteuning te bieden. In alle genoemde situaties gaan wij in gesprek met ouders en betrokken deskundigen om zorgvuldig te onderzoeken welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen vooral preventief werken en zorgen voor een positief leerklimaat met duidelijke routines. We hebben geen specifiek anti-pestprogramma, maar wel een anti-pestprotocol.

Aan het begin van het schooljaar investeren we in de Gouden Weken, na de kerstvakantie in de Zilveren Weken en aan het einde van het schooljaar in de Bronzen Weken. Leerkrachten ontvangen lesideeën voor deze weken.

Om nog preventiever te werken willen we komend schooljaar gebruik gaan maken van een methode voor sociaal-emotioneel leren (en burgerschap). Na de zomervakantie starten we met het uitproberen van twee methodes en hopen we een methodekeuze te kunnen maken.

Er is een veiligheidscoördinator op school. Hieronder valt de fysieke en sociale veiligheid, dus ook de anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Een veilige omgeving voor onze leerlingen vinden wij belangrijk. Naast de enquête tool van Vensters (leerlingtevredenheid en sociale veiligheid) monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling en de leer- werkhouding van groep 3 t/m 8 door het brede Kindbeeld van Leerling in Beeld. Naast de groepsoverzichten maken de intern begeleiders hier ook een schooloverzicht van.

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van leerkrachten. Tussen de middag wordt dit aangevuld met twee TSO-vrijwilligers. Na school lopen de leerkrachten mee naar buiten en een aantal leerkrachten van de bovenbouw loopt mee naar de poort.

Op onze school is cameratoezicht. Dit is bedoeld om overlast in de avond- en weekenden tegen te gaan. De directeur en de ICT'er hebben toegang tot de beelden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Heuvel	veravandenheuvel@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hebben	peggystaaks@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smeets	fraukesmeets@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermazeren	leannevermazeren@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen kun je meer dan alleen. In het belang van het kind vinden we het contact met ouders/verzorgers belangrijk. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid. De school heeft de eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte, maar betreft ouders hierbij. School heeft daarnaast een pedagogische opdracht, waarbij samenwerking met ouders noodzaak is. Ouders zijn namelijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind en de school maakt deel uit van het systeem van het kind.

De praktijk leert dat het welbevinden van kinderen (schoolklimaat en sfeer thuis) belangrijk zijn om tot ontwikkeling/leren te komen. Ouders die belangstelling hebben voor school, laten zien dat ze school belangrijk vinden. Ook dit is ondersteunend voor de verdere ontwikkeling van het kind.

Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden ouders geïnformeerd. Bij een handelingsplan of OPP worden ouders (en de leerling) betrokken bij het opstellen van het plan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Regelmatig zijn er persoonlijke gesprekken tussen de leerkracht en ouder. N.a.v. het rapport worden de ouders (en vanaf groep 5 ook leerlingen) uitgenodigd voor een gesprek.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

We gebruiken het digitale informatiesysteem Isy, waarin ouders op de hoogte gesteld worden over de gang van zaken op school, nieuwtjes, excursies e.d.

Schooldocumenten zoals de kalender en protocollen zijn te vinden op Isy (Boekenplank) en op onze website. Als er nieuwe berichten op Isy zijn geplaatst, wordt dit via de app of mail (dringende berichten) kenbaar gemaakt.

De leerkrachten maken ook gebruik van Klasbord, een veilige omgeving waarbij de leerkracht informatie en foto's, van zijn/haar groep, met de ouders/verzorgers deelt.

Ouders worden met twee rapporten voor groep 1-2 en drie rapporten voor groep 3 t/m 8 geïnformeerd over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Er zijn twee verplichte gesprekken per jaar en twee vrijwillige gesprekken.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar samenwerken. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.

Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is (dus zowel ouders als personeelsleden) in te zien op de website van stichting Swalm & Roer. In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2). Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Klachten en vertrouwenspersoon

Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen, naar de door u gekozen oplossing.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Annelies Spitz

Telefoon: 06-336 468 87

E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

- Roy Ploegmakers

Telefoon: 06-480 887 74

E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercomité

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee met het beleid en de ontwikkeling van de school. In de MR hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de volledige MR of de personeelsgelden van de MR instemmings- of adviesrecht.

De MR vergadert 6 à 7 keer per jaar.

Ouders van het oudercomité worden betrokken en ingezet bij werkgroepen en activiteiten van de school. Zij bereiden samen met leerkrachten vieringen voor zoals: Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnavalsviering en Pasen. Bij deze activiteiten wordt ook hulp van andere ouders gevraagd.

Daarnaast kunnen ouders helpen bij onder andere de schoolbieb, hoofdruiscontrole, begeleiding bij excursies/uitstapjes en het versieren van de school passend bij het seizoen of thema.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen de Stichting Swalm en Roer wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage van ouders gevraagd. Alle scholen begroten een vast bedrag voor activiteiten. Op deze manier willen we bijdragen aan gelijke kansen voor de verschillende scholen binnen de stichting.

De school vraagt wel een bijdrage voor de tussenschoolse opvang als kinderen in de middagpauze op school blijven op maandag, dinsdag en donderdag. Dit is € 35,00 per jaar per kind.

Kinderen mogen ook naar huis tussen de middag.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind onverwachts de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan voor aanvang van de lestijd op de hoogte te stellen. U kunt een ziekmelding eenvoudig doorgeven via Isy. Hier moet u uw kind ook weer beter melden als het weer naar school gaat.

Wij vragen u dringend om bezoeken aan huisarts, tandarts en specialist tijdens de schooltijden zoveel mogelijk te beperken. Lukt dit niet, dan kunt u dit ook via Isy doorgeven aan de leerkracht.

Als een kind niet aanwezig is zonder afmelding, zal de leerkracht of de administratie contact opnemen met de ouders. Men informeert naar de reden van de afwezigheid. Alle verzuim van leerlingen wordt door de leerkrachten schriftelijk bijgehouden. Ook de reden van het verzuim wordt genoteerd.

Bij veelvuldig schoolverzuim, wordt met de ouders gesproken over de achterliggende oorzaken.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn we verplicht om dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Het regelmatig meerdere minuten te laat komen, wordt ook beschouwd als schoolverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het formulier "Aanvraagformulier verlof buiten de schoolvakanties". Dit formulier is te downloaden op de website van de school, de Boekenplank van Isy en natuurlijk ook af te halen op school.

De regels voor bijzonder verlof staan op de website van de school: www.bsdeoctopus.nl

Een verlofaanvraag van 1 dag tot en met 10 dagen verloopt altijd via de directeur.

Een verlofaanvraag voor langer dan 10 dagen kan alleen door de leerplichtambtenaar worden behandeld.

4.4 Toelatingsbeleid

We willen zoveel mogelijk kinderen thuisnabij naar school laten gaan en een 4-jarig kind wordt bijna altijd de kans gegeven om bij ons te starten. Voorwaarde is wel dat een kind zindelijk moet zijn.

In deel 2 van deze schoolgids vindt u een hoofdstuk waarin staat uitgewerkt hoe we met aanmeldingen en overstappers binnen Swalm en Roer omgaan.

Het aanmeldings- en aannamebeleid van Swalm en Roer vindt u als bijlage op onze website onder het kopje Onze school > Documenten en bij Mijn Scholen op de kaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken en zicht te houden op deze ontwikkeling, neemt de school regelmatig toetsen af. We hebben methode gebonden toetsen en landelijke toetsen.

Methode gebonden toetsen:

Er wordt getoetst wat is aangeboden en ingeoeffend. Leerkrachten kijken na de toets wat er herhaald moet worden en voor wie. Is het een doel van de hele groep of van één of enkele leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt voor het nieuwe aanbod.

Toetsen Leerling in Beeld:

Deze zijn onafhankelijk van de methode en brengen de kennis en vaardigheid in het betreffende vak in kaart. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

De volgende vakgebieden worden met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld getoetst:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen & wiskunde
- Taalverzorging (vanaf groep 6)

De school maakt medio en einde schooljaar een analyse van de resultaten op deze toetsen en ook deze gegevens worden gebruikt om het nieuwe aanbod vast te stellen. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten op de landelijke toetsen door overzichten bij het rapport te voegen.

Rekenmuurtje van Bareka:

Onze school neemt regelmatig de toetsen van Bareka af om goed zicht te houden op de rekenontwikkeling. Aan de hand van de resultaten zien we of er essentiële bouwstenen ontbreken om door te gaan met een nieuwe bouwsteen. Indien nodig worden deze bouwstenen extra aangeboden en geoefend.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de schema's hieronder is de score van de doorstroomtoets 2026 nog niet verwerkt. Dit gebeurt pas nadat de schoolgids is goedgekeurd door het bestuur en de Medezeggenschapsraad.

Bij de doorstroomtoets is er een gemiddelde score voor de school, uitgedrukt in een getal. Hiermee kan de school vergeleken worden met andere scholen. Daarnaast wordt er gekeken naar de behaalde percentages van de referentieniveaus 1F, 2F (taal en lezen) en 1S (rekenen).

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal en lezen is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

De resultaten die hier genoemd worden zijn van de doorstroomtoets 2026

Gemiddelde score doorstroomtoets 2026: **176**

Percentages referentieniveaus:

Lezen: 1F: 100% - 2F: 88%

Taalverzorging: 1F: 100% - 2F 48%

Rekenen: 1F: 96% - 1S 48%

Gemiddelde van de drie vakgebieden 1F: 99%

Gemiddelde van de drie vakgebieden 2F/1S: 62%

In schooljaar 2025-2026 hebben alle leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de doorstroomtoets. De resultaten van de begintoetsen van groep 8 waren in lijn met onze ambitie.

We zijn redelijk tevreden met de score. Alleen wat betreft taalverzorging hebben we beneden verwachting gescoord.

Op de gemiddelde vakgebieden is de score op 1F boven het landelijk gemiddelde. Voor 2F/1S zitten we onder het landelijk gemiddelde. Wel zien we een groei ten opzichte van vorig schooljaar.

Voor rekenen hebben twee leerlingen 1F niet behaald. Deze leerlingen waren in beeld en één van deze leerlingen is binnen de eigen mogelijkheden gegroeid. De andere leerling heeft een vergelijkbare score behaald met de toets Begin groep 8. Het 1S niveau is bijna verdubbeld ten opzichte van het jaar ervoor. De leerkrachten hebben samen met de intern begeleider en een externe een plan van aanpak opgesteld en er is ingezet op het didactisch handelen van de leerkrachten.

Voor taalverzorging was het resultaat niet naar verwachting en hebben we onder het gemiddelde gescoord voor 2F. Er is wel een groei ten opzichte van vorig schooljaar. Uit de analyse blijkt dat het onderdeel niet-werkwoorden het meeste uitval laat zien. Op het onderdeel werkwoorden is juist extra geïnvesteerd dit schooljaar. Hier werk veel geoefend met het werken met een stroomschema, waarbij leerlingen hun denkstappen moesten noteren.

Een mogelijke verklaring is dat er te weinig focus is geweest op de niet-werkwoorden. Daarnaast heeft LIB ervoor gekozen om de woorden via het digibord te laten voorlezen. Van de leerkrachten hebben we teruggekregen dat de woorden tijdens de toetsafname niet altijd goed verstaanbaar waren en dat de uitspraak en het accent van de stem totaal anders is dan onze leerlingen gewend zijn.

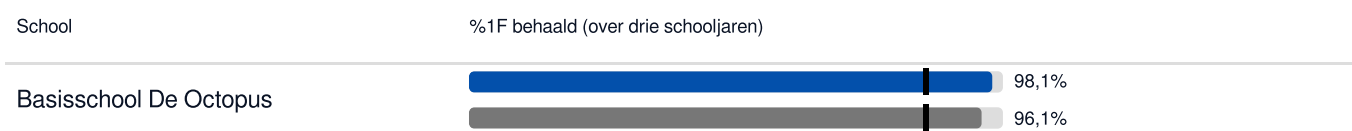
Hieronder een overzicht van de schooladviezen en de adviezen van de doorstroomtoets

	Schooladvies aantal leerlingen	Advies doorstroomtoets aantal leerlingen
Vmbo B	0	0
Vmbo B-K	3	3
Vmbo K	0	0
Vmbo K-T	6	12
Vmbo T	5	0
Vmbo T-Havo	15	22
Havo	5	0
Havo-Vwo	10	9

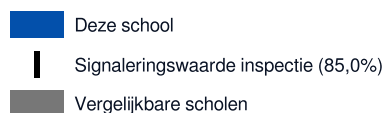
Vwo	8	6
geen advies	0	0

De resultaten van de Doorstroomtoets 2024, 2025 en 2026 vindt u als bijlage op Mijn Scholen op de kaart.

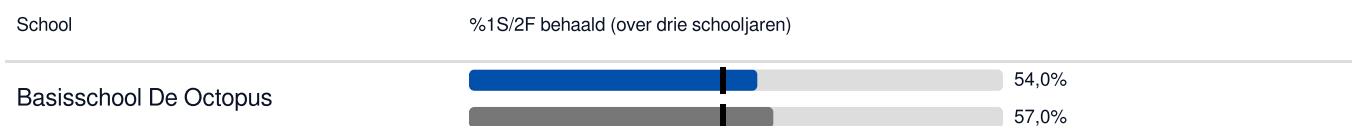
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



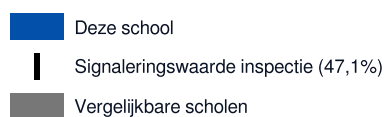
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Medio groep 7 krijgen de leerlingen een pré-advies.

In groep 8 worden in oktober de B-toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Eind januari volgt dan het definitieve advies en in februari vindt de Doorstroomtoets plaats.

We geven een zorgvuldig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit doen we in overleg met de leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleiders en de schoolleider. Bij het advies spelen de leer- en werkhouding van de leerling, naast de resultaten van de afgelopen jaren, een rol.

Bij twijfel over het advies is het mogelijk om een adaptieve digitale intelligentie test (ADIT) af te nemen bij een leerling. Het resultaat kan dan meegenomen worden in het advies, naast de Citoresultaten tijdens de schoolloopbaan en de leer-werkhouding van de leerling.

Scoort de Doorstroomtoets in februari hoger, wordt het advies in overleg met de ouders aangepast. Voor het **niet** aanpassen van het advies moet de school een zeer goede motivatie hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	6,4%
vmbo-k / -(g)t	12,8%
vmbo-(g)t	12,8%
vmbo-(g)t / havo	20,8%
havo	7,2%
havo / vwo	17,6%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Welbevinden / sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Octopus voel je je als een vis in het water! Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. De sfeer op school wordt bepaald door de manier waarop leerkrachten, ouders en kinderen met elkaar omgaan en bepaalt of kinderen zich op school veilig en geborgen voelen.

We proberen vooral preventief te handelen. Daarom vinden we routines en afspraken belangrijk.

Basisschool De Octopus kijkt naar kinderen en hun mogelijkheden, niet ieder kind is immers hetzelfde. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen.

De basishouding van leerkrachten is positief en open, waarbij ze oog hebben voor het individu. Een goede relatie met de kinderen en hun ouders is nodig voor een goede samenwerking in het belang van het kind. Samen met de kinderopvang hebben we vier pedagogische uitgangspunten:

- We bieden mogelijkheden om te groeien
- We zien verschillen als kans
- We voelen ons veilig en beschermd
- We hebben respect voor elkaar, anderen en de omgeving

Burgerschap draagt ook bij aan sociale opbrengsten:

Burgerschapsonderwijs op Basisschool De Octopus richt zich op het ontwikkelen van leerlingen tot verantwoordelijke, betrokken en kritische burgers. Dit onderwijs helpt leerlingen te begrijpen wat de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn en hoe ze deze in hun dagelijks leven kunnen uitdragen. Daarnaast leren ze hoe ze zich kunnen verhouden tot maatschappelijke vraagstukken, wat diversiteit betekent en hoe ze kunnen omgaan met de verschillende achtergronden en meningen van anderen. Het onderwijs is gericht op het stimuleren van actieve deelname aan de samenleving, waarbij normen en waarden als respect, solidariteit en verantwoordelijkheidsbesef centraal staan.

Als wij denken aan burgerschap, aan de opdracht van Stichting Swalm en Roer en aan de leerlingen bij ons op school, dan:

- Gunnen we leerlingen dat ze leren wie ze zijn, hoe ze zich tot anderen verhouden en dat ze van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.
- Willen we de nadruk leggen op de ontwikkeling van zelfbewustzijn, empathie, kritisch denken en het durven innemen van een eigen standpunt.
- Willen we op school aandacht besteden aan actuele thema's, levensechte situaties en het oefenen van democratische vaardigheden, zodat leerlingen leren participeren in een diverse en veranderende samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn samen met teamleden opgesteld.

We hebben nog geen methode voor sociaal-emotioneel leren, maar starten komend schooljaar wel met het uitproberen van een tweetal methodes (Kiva en Kwink) waarvan wij denken dat ze bij onze school passen.

Monitor sociale veiligheid:

We nemen jaarlijks de monitor sociale veiligheid af van Vensters PO. Door de jaarlijkse monitoring kunnen gegevens nog beter vergeleken worden. De monitor geeft een overzicht van schoolklimaat en veiligheid per groep (6 t/m 8). Daarnaast een schooloverzicht met de gemiddelde scores van de groepsscores. Dit document is de monitoring sociale veiligheid.

De volgende hoofdrubrieken worden gescoord:

- Welbevinden
- Sociale en fysieke veiligheid
- Ervaren leerlingen aantasting van de sociale en fysieke veiligheid

Kindbeeld:

Voor het systematisch volgen van het sociaal-emotionele functioneren en de leer- werkhouding van de leerlingen gebruiken we Kindbeeld. Dit geeft een indicatie van het zelfbeeld van de leerling, de schoolbeleving, de leer- werkhouding en gedrag van de leerling.

De gegevens worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. Dit gebeurt op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Ongewenste ontwikkelingen op groepsniveau kunnen zo tijdig onderkend worden. Ook kan er gekeken worden wat de effecten zijn van mogelijke interventies. Kindbeeld is opgenomen in onze toetskalender.

Burgerschap:

Burgerschap staat in elke groep wekelijks op het rooster. We werken aan de doelen en deze zijn per bouw uitgewerkt in activiteiten.

Daarnaast zijn er ook situaties die vragen om in gesprek te gaan met de groep naar aanleiding van een incident of de actualiteit.

Als er meer aandacht nodig is voor iets wat in de groep of met een groepje leerlingen speelt, kunnen we Methode B (de meeste leerkrachten zijn hiervoor geschoold) inzetten of Groepsgeluk. Dit laatste gebeurt door teamleden die minimaal de basiscursus hebben afgerond.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Leef Kind, locatie De Robijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Leef Kind, locatie De Robijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gebeurt door de kinderopvang van Leefkind en is alleen mogelijk als ouders al gebruik maken van de voorschoolse en/of naschoolse opvang.

Onze schooltijden kennen een korte middagpauze op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen mogen thuis gaan eten op deze dagen, maar bijna alle kinderen eten op school. Tussen de middag wordt de opvang verzorgd door school en vrijwilligers.

Kinderen die op school eten betalen een bijdrage van €35,- per jaar. Hiermee betalen we de vrijwilligers die ondersteunen bij het toezicht buiten en het eten bij groep 1-2.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	21 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag team	19 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag team	19 februari 2027	
Tweede paasdag en studiedag	29 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinsterdag en studiedag	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag team	25 juni 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht, directie, IB'er, specialist	In overleg, op afspraak	In overleg
Kennismaking met leerkracht	In week 37, voor alle ouders	Dag en tijdstip afhankelijk van de leerkracht
Oudergesprek met leerkracht	In week 11, voor alle ouders	Dag en tijdstip afhankelijk van de leerkracht
Oudergesprek met leerkracht	In week 48, facultatief voor ouders	Dag en tijdstip afhankelijk van de leerkracht
Oudergesprek met leerkracht	In week 29, facultatief voor ouders	Dag en tijdstip afhankelijk van de leerkracht
Medewerker CJG	Laatste maandag van de maand	Inloopspreekuur 15:00-16:00

We hebben twee vaste contactmomenten voor oudergesprekken en twee facultatieve contactmomenten voor oudergesprekken.

De vaste contactmomenten zijn aan het begin van het schooljaar en in maart.

De facultatieve gesprekken zijn in november en aan het einde van het schooljaar na de rapporten.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek met één van de medewerkers.